

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Новгородского муниципального
района
МАОУ "Бронницкая СОШ "

Рассмотрена на Педагогическом Совете МАОУ « <u>Бронницкая СОШ</u> » Приказ № 4 от «28» августа 2024 г	Утверждаю: Директор МАОУ « <u>Бронницкая СОШ</u> »  Евдокимова Н.В. Приказ №35 от 28 августа 2024 года
--	---

Рабочая программа
педагога-психолога по сопровождению обучающихся 1-4 классов, обучающихся по
АООП для детей с УО

Программу составил:

Педагог-психолог

Киринцева М.А.

село Бронница 2024 г.

Пояснительная записка

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по данной проблематике.

Умственная отсталость (УО) - это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).
- Состояние нервной системы ослаблено - дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
- Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Рабочая программа составлена на основе следующих авторских разработок:

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
11. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2009.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: "Флинта": Московский психолого-социальный институт, 1998.
13. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
14. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.;/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1996.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..
17. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
18. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.

Цель психологической программы– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;
5. Создание благоприятного психологического климата;
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;

7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
9. Определение динамики развития обучающегося;
10. Психологическое просвещение педагогов и родителей

Принципы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы и их характеристика.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
 - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
 - разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.
- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа включает:

1. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
2. оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
3. психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
4. психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-4 чел.)
- Групповая (6-8 чел.)

Условия реализации программы: с детьми с УО (**вариант 1**) проводится 2 занятия в неделю -68 часов. Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, может быть уменьшена или увеличена за счет введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Реализация программы.

1. Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
2. Выявление уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.
3. Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися реализуются:

- Учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;
- Собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок «Колобок», «Путешествие зайки в лесу», «Путешествие в сказку» и др.,
- Элементы игровой терапии из сборника Х.Кэджусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия общения»,
- Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»

- Арт - методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение)
- 4. Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.
- 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, МО.

Содержание программы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Упражнения не имеют жесткой привязки друг другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем учетом времени на закрепление приобретенных навыков.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 9 основных блока:

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) - чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с

осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические или проприоцептивные восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др. Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы - восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации,

может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия - возможность обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина - в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая активность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать

звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Тем не менее подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти* и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

При этом отметим, что коррекционная направленность данного курса не может в

полной мере заменить собой коррекционную направленность всего процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных учащихся или подгрупп учащихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения в ориентировке в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результата в деятельности. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи особенно нужны тем учащимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, русскому языку, труду.

Итак, назовем те категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий:

- дети с умеренной степенью умственной отсталости;
- дети с легкой степенью умственной отсталости, не прошедшие дошкольную подготовку;
- дети с легкой степенью умственной отсталости, в структуре нарушения которых имеется более грубое недоразвитие отдельных психических функций.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия. Немаловажным фактором успешной реализации программы является профессиональная компетентность педагога-психолога. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Система контроля:

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося»

1 класс (68 часов)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (**круг, квадрат, прямоугольник, треугольник**) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т.д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей

(2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале

(2-3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (5 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

Развитие слухового восприятия (5 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду

(порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (5 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс (34 часов)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие (1 час)

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние), игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (1 час)

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа)

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали - машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (2 часа)

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу

(тяжелый - средний - легкий).

Развитие слухового восприятия (2 часа)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени (6 часов)

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа)

3 класс (34 часов)

Обследование вновь принятых детей (1 час)

Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее - легче - самый легкий); взвешивание на ладо-и; определение веса на глаз.

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений - имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур - круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5.-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и

вертикали).

Развитие зрительного восприятия (2 часа)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)

Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия (2 часа)

Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени (6 часов)

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

4 класс (34 часов)

Обследование вновь принятых детей (1 час)

Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Изменение веса разных предметов на весах.

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей

тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным знакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Развитие зрительного восприятия (2 часа)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

Развитие слухового восприятия (2 часа)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухо-моторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени (6 часов)

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс

-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

-Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

-Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

-Различать и называть основные цвета.

-Классифицировать геометрические фигуры.

-Составлять предмет из 2—3 частей.

-Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

-Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

-Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

-Различать речевые и неречевые звуки.

-Ориентироваться на собственном теле и на плоскости ста бумаги.

-Выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

-Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.

-Выполнять выразительные движения.

-Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.

-Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.

-Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.

-Различать и называть основные цвета и их оттенки.

-Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.

-Узнавать предмет по части.

-Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.

-Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.

-Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

-Различать вкусовые качества.

-Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.

-Различать характер мелодии.

-Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

-Соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

-Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

-Дорисовывать незаконченные изображения.

-Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.

-Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.

-Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур.

-Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов

-Зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.

-Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

-Различать запахи и вкусовые качества, называть их.

-Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

-Действовать по звуковому сигналу.

-Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

-Определять время по часам.

4 класс

-Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

-Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

-Пользоваться элементами расслабления.

-Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

-Смешивать цвета, называть их.

-Конструировать сложные формы из 6-8 элементов.

-Находить нереальные элементы нелепых картинок.

-Определять противоположные качества и свойства предметов.

-Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

-Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.

-Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

-Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

-Определять возраст людей

Календарно-тематическое планирование

1-4 классов.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

№ урока.	Количество часов.	Название раздела, тематика занятий.	Дата.
1 класс (68 часов)			
1	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
2	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов).			
3.	1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	
4.	1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	
5.	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	
6.	1	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	
7.	1	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	
8.	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	
9.	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	
10.	1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	
11.	1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	
12.	1	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	
13.	1	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	

14.	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	
15.	1	Работа в технике рваной аппликации.	
16.	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	
Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).			
17.	1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
18.	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	
19.	1	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	
20.	1	Игры с крупной мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).			
21.	1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	
22.	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	
23.	1	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	
24.	1	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18 часов)			
25.	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
26.	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
27.	1	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	
28.	1	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	

29.	1	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	
30.	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	
31.	1	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).	
32.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	
33.	1	Различение предметов по величине (большой - маленький).	
34.	1	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	
35.	1	Сравнение двух предметов по ширине и толщине .	
36.	1	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	
37.	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	
38.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	
39.	1	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	
40.	1	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали).	
41.	1	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали).	
42.	1	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	
Развитие зрительного восприятия (5 часов).			
43.	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	
44.	1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	
45.	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки).	
46.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	

47.	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
Восприятие особых свойств предметов (4 часа).			
48.	1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом.	
49.	1	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	
50.	1	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	
51.	1	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	
Развитие слухового восприятия (5 часов).			
52.	1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	
53.	1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	
54.	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	
55.	1	Различение речевых и музыкальных звуков.	
56.	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	
Восприятие пространства (7 часов).			
57.	1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	
58.	1	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	
59.	1	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	
60.	1	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	
61.	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или	

		левая сторона).	
62.	1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	
63.	1	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	
Восприятие времени (5 часов).			
64.	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	
65.	1	Последовательность событий (смена времени суток).	
66.	1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	
67.	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	
68.	1	Дидактическая игра «Веселая неделя».	

2 класс

№ урока.	Количество часов.	Название раздела, тематика занятий.	Дата.
2 класс (68 часов)			
1.	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	
2.	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	
Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)			
3.	1	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).	
4.	1	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).	
5.	1	Координация движений (игры с мячом, обручем).	
6.	1	Координация движений (игры с мячом, обручем).	
7.	1	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед - поворот направо и	

		т. д.).	
8.	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	
9.	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
10.	1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	
11.	1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	
12.	1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
13.	1	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	
14.	1	Графический диктант (по показу)	
15.	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
16.	1	Работа в технике объемной аппликации.	
Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)			
17.	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	
18.	1	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
19.	1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	
20.	1	Игры со средней мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)			
21.	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	
22.	1	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	
23.	1	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	
24.	1	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).			
25.	1	Формирование эталонов объемных геометрических	

		фигур (шар, куб)	
26.	1	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	
27.	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	
28.	1	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	
29.	1	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	
30.	1	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	
31.	1	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	
32.	1	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	
33.	1	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	
34.	1	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	
35.	1	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	
36.	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул - спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки и т. д.).	
37.	1	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	
38.	1	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	
Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
39.	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	
40.	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	
41.	1	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов).	
42.	1	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения).	
43.	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	

Восприятие особых свойств предметов (6 часов)			
44.	1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	
45.	1	Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	
46.	1	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	
47.		Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	
48.	1	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	
49.	1	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	
Развитие слухового восприятия (5 часов)			
50.	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	
51.	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	
52.	1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	
53.	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	
54.	1	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	
Восприятие пространства (7 часов)			
55.	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	
56.	1	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	
57.	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	
58.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	

59.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	
60.	1	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	
61.	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	
Восприятие времени (7 часов)			
62.	1	Порядок месяцев в году.	
63.	1	Порядок месяцев в году.	
64.		Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
65.	1	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	
66.	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
67.	1	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
68.	1	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	

3 класс

№ урока.	Количество часов.	Название раздела, тематика занятий.	Дата.
3 класс (68 часов)			
1.	1	Обследование вновь принятых детей.	
Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)			
2.	1	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»).	
3.	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	

4.	1	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.).	
5.	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	
6.	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	
7.	1	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	
8.	1	Рисование бордюров по образцу.	
9.	1	Графический диктант (зрительный и на слух).	
10.	1	Графический диктант (зрительный и на слух).	
11.	1	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	
12.	1	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	
13.	1	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	
Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)			
14.	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	
15.	1	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	
16.	1	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	
17.	1	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	
18.	1	Игры с сюжетной мозаикой.	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)			
19.	1	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	
20.	1	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	

21.	1	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	
22.	1	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 часов)			
23.	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	
24.	1	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	
25.	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	
26.	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	
27.	1	Дидактическая игра «Часть и целое».	
28.	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	
29.	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	
30.	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	
31.	1	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	
32.	1	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	
33.	1	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	
34.	1	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	
35.	1	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	
36.	1	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	
Развитие зрительного восприятия (6 часов)			
37.	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	
38.	1	Нахождение отличительных и общих признаков на	

		наглядном материале (сравнение двух картинок).	
39.	1	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	
40.	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	
41.	1	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	
42.	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
Восприятие особых свойств предметов (6 часов)			
43.	1	Развитие осязания (теплее - холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	
44.	1	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	
45.	1	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	
46.	1	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	
47.	1	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	
48.	1	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	
Развитие слухового восприятия (6 часов)			
49.	1	Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	
50.	1	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	
51.	1	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	
52.	1	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	
53.	1	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	

54.	1	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы - барабанщики»	
Восприятие пространства (7 часов)			
55.	1	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	
56.	1	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	
57.	1	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	
58.	1	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	
59.	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	
60.	1	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	
61.	1	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	
Восприятие времени (7 часов)			
62.	1	Определение времени по часам.	
63.	1	Определение времени по часам.	
64.	1	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).	
65.	1	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».	
66.	1	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	
67.	1	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	
68.	1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	

4 класс

№ урока.	Количество часов.	Название раздела, тематика занятий.	Дата.
----------	-------------------	-------------------------------------	-------

4 класс (68 часов)			
1.	1	Обследование вновь принятых детей.	
Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов)			
2.	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	
3.	1	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад и т. д.) .	
4.	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед -один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	
5.	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	
6.	1	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	
7.	1	Графический диктант с усложненными заданиями	
8.	1	Графический диктант с усложненными заданиями	
9.	1	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	
10.	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.	
11.	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	
Тактильно-двигательное восприятие (5часов)			
12.	1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	
13.	1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	
14.	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	
15.	1	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	
16.	1	Игры с мелкой мозаикой.	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)			

17.	1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	
18.	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	
19.	1	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
20.	1	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (12 часов)			
21.	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
22.	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
23.	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
24.	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов	
25.	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
26.	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
27.	1	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	
28.	1	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	
29.	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	
30.	1	Узнавание предмета по одному элементу	
31.	1	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	
32.	1	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	
Развитие зрительного восприятия (7 часов)			
33.	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-предметных (сюжетных) картинок).	

34.	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-предметных (сюжетных) картинок).	
35.	1	Нахождение нелепиц на картинках.	
36.	1	Нахождение нелепиц на картинках.	
37.	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	
38.	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
39.	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	
Восприятие особых свойств предметов (10 часов)			
40.	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
41.	1	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
42.	1	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
43.	1	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее и т. д.), словесное обозначение	
44.	1	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
45.	1	Упражнения в измерении веса предметов на весах	
46.	1	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	
47.	1	Определение противоположных качеств предметов (чистый -грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	
48.	1	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)	
49.	1	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть -	

		застегнуть, одеть - раздеть)	
Развитие слухового восприятия (6 часов)			
50.	1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	
51.	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	
52.	1	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	
53.	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	
54.	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	
55.	1	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	
Восприятие пространства (6 часов)			
56.	1	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	
57.	1	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	
58.	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	
59.	1	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	
60.	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	
61.	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	
Восприятие времени (7 часов)			
62.	1	Определение времени по часам.	
63.	1	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	
64.	1	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	
65.	1	Работа с календарем и моделью календарного года.	

66.	1	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	
67.	1	Последовательность основных жизненных событий.	
68.	1	Возраст людей.	

Учебный план

Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обследование вновь прибывших детей.	2	2	1	1
Развитие моторики, графомоторных навыков.	14	14	12	10
Тактильно – двигательное восприятие.	4	4	5	5
Кинестетическое и кинетическое развитие.	4	4	5	5
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	18	14	14	12
Развитие зрительного восприятия.	5	5	6	7
Восприятие особых свойств предметов.	4	6	6	10
Развитие слухового восприятия.	5	5	6	6
Восприятия пространства.	7	7	7	6
Восприятие времени.	5	7	7	7
Итого:	68	68	68	68

