

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района
МАОУ "Бронницкая СОШ "

<p>Рассмотрена на Педагогическом Совете МАОУ «<u>Бронницкая СОШ</u>» Приказ № 4 от «28» августа 2024 г</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ «<u>Бронницкая СОШ</u>»</p>  <p>Евдокимова Н.В. Приказ №35 от 28 августа 2024 года</p>
---	--

Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся
5-9 классы, обучающихся по АООП для детей с УО

Составитель:
педагог-психолог
Киринцева М.А.

село Бронница 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям школьного возраста, имеющим трудности в познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования.

Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро стоит перед учителями, которые на своих уроках решают задачу интеграции учебных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в адаптации к окружающему миру, восприятию пространства и времени, зрительно-моторной координации, у них нарушены базовые познавательные функции, отчего страдают: память, внимание и все мыслительные операции.

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории отличаются особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это и низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться в интеллектуальной недостаточности следующих функций: внимания, восприятия, памяти, мышления.

Разработанная психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа направлена на оказание помощи следующим категориям детей: с ограниченными возможностями здоровья, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ.

Обоснование необходимости реализации программы

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа была разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на основе нормативных документов:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).**

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе следующих авторских разработок:

- ✓ Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
- ✓ Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
- ✓ Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
- ✓ Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
- ✓ Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
- ✓ Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
- ✓ Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
- ✓ Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
- ✓ Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
- ✓ Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
- ✓ Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
- ✓ Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
- ✓ Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
- ✓ Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
- ✓ Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
- ✓ Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
- ✓ Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
- ✓ Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
- ✓ Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
- ✓ Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

- ✓ Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
- ✓ Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
- ✓ Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
- ✓ Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
- ✓ Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
- ✓ Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- ✓ Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
- ✓ Газета "Школьный психолог"
- ✓ "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
- ✓ "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
- ✓ "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Программа рассчитана на 5 учебных года 340 учебных часов.

Режим занятий:

- 1 год обучения: 68 учебных часа (2 час в неделю.)
- 2 год обучения: 68 учебных часа (2 час в неделю.)
- 3 год обучения: 68 учебных часа (2 час в неделю.)
- 4 год обучения: 68 учебных часа (2 час в неделю.)
- 5 год обучения: 68 учебных часа (2 час в неделю.)

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, может быть уменьшена или увеличена за счет введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (30 мин.) или групповая (9-12 человек, 30 - 40 мин.)

Цель программы - развитие компенсаторные возможности мозга.

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты освоения обучающимися получат возможность научиться:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
 - Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
 - Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
 - Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
 - Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.
- Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения
- Путешествие
- Игра

Общая характеристика программы

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.

- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения

различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование
- Практические задания
- Творческие работы учащихся
- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;

- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Календарно-тематическое планирование

5 год обучения-68 часов

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
	1 четверть	
1	Познай себя. Я – это Я. Учимся понимать себя.	
2	Знаю ли я себя? Знакомство с собой	
3	Мой внутренний мир	
4	Мои особенности	
5	Я могу!	
6	Я мечтаю	
7	Я и мои цели	
8	Добро и зло в жизни человека	
9	Час доброты	
10	Автопортрет	
11	Познай других. Я в мире людей	
12	Мы все разные	
13	Я и коллектив	
14	Вместе дружная семья	
15	Школа- мой второй дом.	
16	Час откровенного разговора	
17	Нос задирать - друзей потерять	
	2 четверть	
18	Как правильно вести себя, чтобы не терять друзей	
19	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много	
20	Если ты попал в беду	
21	Стиль общения. Счастье- это когда тебя понимают	
22	Гармония жизни.	
23	Красота и здоровье	
24	Стресс. Пути выхода из стресса.	
25	Неудовлетворенность своей внешностью	
26	Вечная любовь. Есть ли она?	
27	Мы живём, чтобы оставить след	
28	Я и Отечество	
29	Любовь к Отечеству рождает героев	
30	Малая родина - твоё начало	
31	История моего города	
32	Экскурсия по улицам родного города	
	3 четверть	
33	г. Сосновый Бор через 100 лет	
34	Я - ученик. Путешествие в страну Знаний.	
35	Секреты внимания	
36	Юные детективы	
37	Маленькие секреты большой памяти	
38	Нестандартные ситуации	
39	Заверши изображение	
40	Секреты хорошего внимания	

41	Психогигиена памяти	
42	Думай, рассуждая	
43	Я и мир вокруг нас	
44	Кто ясно мыслит - ясно излагает	
45	Связующие цепочки	
46	За и против!	
47	Угадай слово!	
48	Найди спрятанные слова	
49	Поиграем в ассоциации	
50	Восстанови последовательность	
51	Найди общее	
52	Перепутанные линии	
	4 четверть	
53	Исправь ошибки!	
54	Угадай-ка	
55	Обобщай, играя	
56	Пиктограммы	
57	Следопыты	
58	Запоминай, играя	
59	Секреты памяти	
60	Путешествие в Страну Загадок	
61	Фразеологизмы в нашей речи	
62	Викторина весёлых и находчивых	
63	Весёлая математика	
64	Озорная грамматика	
65	Кто ясно мыслит - ясно излагает	
66	Познавательный квест « Найди клад». Игра по станциям	
67	Анкета « Я и мои достижения»	
68	Итоговое занятие. Оценка достижений	

**Календарно-тематическое планирование
6 год обучения-68 часов**

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
1	Познай себя. Я – это Я. Учимся понимать себя.	
2	Знаю ли я себя? Знакомство с собой	
3	Мой внутренний мир	
4	Мои особенности	
5	Я могу!	
6	Я мечтаю	
7	Я и мои цели	
8	Добро и зло в жизни человека	
9	Час доброты	
10	Автопортрет	
11	Познай других. Я в мире людей	
12	Мы все разные	
13	Я и коллектив	
14	Вместе дружная семья	
15	Школа- мой второй дом.	
16	Час откровенного разговора	
17	Нос задирать - друзей потерять	
18	Как правильно вести себя, чтобы не терять друзей	
19	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много	
20	Если ты попал в беду	
21	Стиль общения. Счастье- это когда тебя понимают	
22	Гармония жизни.	
23	Красота и здоровье	
24	Стресс. Пути выхода из стресса.	
25	Неудовлетворенность своей внешностью	
26	Вечная любовь. Есть ли она?	
27	Мы живём, чтобы оставить след	
28	Я и Отечество	
29	Любовь к Отечеству рождает героев	
30	Малая родина - твоё начало	
31	История моего города	
32	Экскурсия по улицам родного города	
33	г. Сосновый Бор через 100 лет	
34	Я - ученик. Путешествие в страну Знаний.	
35	Секреты внимания	
36	Юные детективы	
37	Маленькие секреты большой памяти	
38	Нестандартные ситуации	
39	Заверши изображение	
40	Секреты хорошего внимания	
41	Психогигиена памяти	
42	Думай, рассуждая	
43	Я и мир вокруг нас	

44	Кто ясно мыслит - ясно излагает	
45	Связующие цепочки	
46	За и против!	
47	Угадай слово!	
48	Найди спрятанные слова	
49	Поиграем в ассоциации	
50	Восстанови последовательность	
51	Найди общее	
52	Перепутанные линии	
53	Исправь ошибки!	
54	Угадай-ка	
55	Обобщай, играя	
56	Пиктограммы	
57	Следопыты	
58	Запоминай, играя	
59	Секреты памяти	
60	Путешествие в Страну Загадок	
61	Фразеологизмы в нашей речи	
62	Викторина весёлых и находчивых	
63	Весёлая математика	
64	Озорная грамматика	
65	Кто ясно мыслит - ясно излагает	
66	Познавательный квест « Найди клад». Игра по станциям	
67	Анкета « Я и мои достижения»	
68	Итоговое занятие. Оценка достижений	

Календарно-тематическое планирование
7 год обучения-68 часов

№	Название темы	дата	Содержание материала
1	Внимание		
2	Практические приемы развития и коррекции внимания		Переплетенные линии Корректирующая проба Цифровая таблица
3	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания		Найди зашифрованные слова Найди ошибки Диктанты, в которых ответы записывают цифрами Четыре стихии
4	Память		
5	Практические приемы развития и коррекции памяти		Заучивание 10 слов Пиктограммы Повтори за мной
6	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти		Повтори за мной Испорченный телефон Запомни порядок
7	Мышление		
8	Практические приемы развития и коррекции мышления		Исключение слов Понимание переносного смысла пословиц и метафор Выделение закономерностей
9	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов		Закончи предложение Продолжи ряд Простые аналогии Увлекательная математика
10	Внимание-Речь		
11	Практические приемы развития и коррекции внимание- речи		Прочитать зашифрованное слово по первым буквам
12	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие слухового восприятия		Фонематический слух Слоговая структура слова
			Грамматический строй речи Связная речь

13	Логические упражнения на развитие слуховой памяти, внимания, мышления		Закончить предложение одним из слов, данных в скобках Подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов Найти связь между парой слов. По аналогии подобрать недостающее слово Прослушать рассказ и с помощью вопросов его проанализировать На основании двух суждений сделать самостоятельное умозаключение
14	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия		Запрет на слово Сравнение предметов Пантомима Кто кем будет Дорисуй рисунок Отгадай загадки Объясни выражение
15	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия		Ответить на вопросы Головоломки Загадки Кроссворды Задачи в стихах
16	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики		Повтори узор Соедини точки по порядку Дорисуй предмет Реши пример и раскрась картинку в соответствии с цветом
17	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений		Лабиринты Графические диктанты Мозаики Конструктор Картинки, разрезанные на части

II Коррекция мотивационно-эмоциональной сферы

№	Название темы	Дата
1	Какой я? Что я знаю о себе?	
2	Я не такой как все, и все мы разные	
3	Моя индивидуальность	
4	Я в своих глазах и в глазах других людей	
5	Как победить своего дракона	
6	Я могу	
7	Мои сильные стороны	
8	Как достичь цели	
9	Я - творец своей жизни	
10	Какие бывают эмоции?	
11	Что делать со злостью и агрессией?	

12	Эмоции правят мной или я ими?	
13	Как справиться с плохим настроением?	
14	В поисках достойных путей выражения чувств	
15	Стресс. Как с ним справиться?	

III Духовно–нравственное воспитание

№	Название темы	
1	Жизненные ценности	
2	Факторы, разрушающие здоровье	
3	Опасные последствия	
4	Учимся говорить «нет»	
5	Соппротивление насилию	
6	Дружба как ценность	
7	Любовь как ценность	
8	Семья как ценность	
9	Мир, в котором я живу	
10	Мои интересы и увлечения	
11	Мои достоинства и недостатки	
12	Мы и наши близкие	
13	Мои мечты	
14	Мои цели	
15	Мои ценности	
16	Искусство общения и взаимопонимания	
17	Личностные особенности (самооценка, уровень притязаний, тревожность)	
18	Культура взаимоотношений	
19	Барьеры общения	
20	Конфликты и компромиссы	

IV Коррекция сферы межличностных отношений

№	Название темы	
1	Мои колючки и мои одноклассники	
2	Мои колючки и мои одноклассники	
3	Почему мы ссоримся?	
4	Как помириться после ссоры?	
5	Как устроено общение? Начало общения: вступление в контакт, диалог	
6	Завершение общения: выход из конфликта	
7	Общение в разных жизненных ситуациях	
8	Обращение с просьбой	
9	Вежливый отказ	
10	Извинение	
11	Сочувствие	
12	Что значит общение в моей жизни?	
13	Любовь и дружба	
14	Что помогает и что мешает любить?	
15	Кем я хочу быть? Психологическая игра.	
16	Социометрия	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс-68 часов**

1. Личностный блок

1	Внимание	Переключение внимания.
		Распределение внимания.
		Объем внимания.
2	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.
		Логическая память.
		Опосредованное запоминание
3	Мышление	Развитие мыслительных процессов
		Решение логических задач
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве	Верх – низ на листе и относительно тела; центр, середина на листе, спереди – сзади; выше-ниже; дальше - ближе.
		Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между.
		Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде; ориентирование в пространстве в подвижных играх; ориентирование на листе бумаги.
		Рисование, составление орнаментов, определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.
		Различные временные понятия, времена года. Представление об их признаках, продолжительность, чередовании.
5	Развитие временных представлений	Уточнение понятий год, сезон, месяц, неделя; типы, виды и формы календарей.
		Части суток. Их продолжительность, внешние признаки; распределение плана деятельности и отдыха на суточный период; режим дня, расписание уроков.
		Временные понятия вчера, сегодня, завтра; понятия прошлое, настоящее, будущее; мысленное представление прошлого.
		День, год, век назад.

		Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее; анализ событий прошедшего.
6	Развитие зрительно-моторной координации	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.
		Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки, дорисовывание мелких деталей
7	Логика	Решение логических задач

3. Коммуникативный блок

№	Название темы	
1	Общение в жизни человека	
2	Языки общения(навыки общения с внешним миром)	
3	Зачем нужно знать себя?	
4	Я глазами других	
5	Ярмарка достоинств	
6	Умение владеть собой	
7	Распознавание и регуляция своего поведения	
8	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	
9	Ярмарка достоинств	
10	Предотвращение конфликтов	
11	Учимся слушать друг друга	
12	О пользе критики	
13	Конфликты и компромиссы	
14	Нужна ли агрессия?	
15	Способы разрядки гнева и агрессии	

4. Блок социальной активности

№	Название темы	
1	Социальная самоидентификация	
2	Роли и социальные институты	
3	Обучение конкретным социальным навыкам	
4	Навык «задавания вопросов»	
5	Навык «начало беседы»	
6	Навык «принятия критики»	
7	Навык «как сказать «нет»	
8	Навык «просьба о помощи»	
9	Навык «ведение переговоров»	
10	Навык «отстаивание своего мнения»	
11	Навык «преодоление обвинения»	
12	Навык выражения благодарности	
13	Мои мечты	
14	Мои цели	

15	Мои ценности	
----	--------------	--

5.Коррекциясферы межличностных отношений

№	Название темы	
1	Мои колючки и мои одноклассники	
2	Мои колючки и мои одноклассники	
3	Почему мы ссоримся?	
4	Как помириться после ссоры?	
5	Как устроено общение? Начало общения: вступление в контакт, диалог	
6	Завершение общения: выход из конфликта	
7	Общение в разных жизненных ситуациях	
8	Обращение с просьбой	
9	Вежливый отказ	
10	Извинение	
11	Сочувствие	
12	Что значит общение в моей жизни?	
13	Любовь и дружба	
14	Кем я хочу быть? Психологическая игра.	
15	Социометрия	

Календарно-тематическое планирование 9 год обучения

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Дата
	« Познай себя»	
1	Как и что мы чувствуем	
2	Зачем осознавать и понимать эмоции	
3	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины	
4	Как стать уверенным человеком	
5	Что такое стресс и как его преодолеть	
6	Мои эмоции: полезные и вредные	
7	Упр. на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями	
8	Упр. на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями	
9	Что такое воля	
10	Своя воля страшнее неволи	
11	Будь своему слову хозяин	
12	Правила воспитания воли	

13	Упражнения и задания на развитие воли	
14	Характер	
15	Терпение даёт умение	
16	Не место красит человека	
17	Как стать личностью	
	« Я среди людей»	
18	Личность и её социальные роли	
19	Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины	
20	Перевоплощение личности	
21	Межличностные отношения- основа жизнедеятельности человека	
22	Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты	
23	Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть	
24	Личные взаимоотношения людей	
25	Чего никогда нельзя делать в любви	
26	Сигналы отношений	
27	Причины одиночества	
28	Психология мужчин	
29	Психология женщин	
30	Психология конфликта	
31	Причины ссор и конфликтов	
32	Маленькие хитрости в решении ссор	
	« Познай других»	
33	Что нужно, чтобы решить конфликт	
34	Как преодолеть границы	
35	Права человека среди людей	
36	Как согласовать мнения	
37	«Правильная» забота	
38	Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов	

39	Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов	
40	Конфликты со взрослыми	
41	Конфликты со сверстниками	
42	Несдержанность и нетерпимость как основа конфликтов и бед	
43	Понимание и уважение как основа терпимого отношения к другому человеку	
44	Способы разрешения разногласий и споров	
45	Обучение приёмам регулирования своего состояния	
46	«Трудные люди» (зануда, упрямец, агрессор)	
47	Правила общения с «трудными людьми»	
48	«Запретные чувства». Какие чувства мы скрываем	
49	Страхи и страшилки. Страшная, страшная сказка	
50	Стили общения	
51	Ведущий-ведомый	
52	Мы- коллектив	
	« Я и мои способности»	
53	Практические приемы развития и коррекции внимания	
54	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	
55	Практические приемы развития и коррекции памяти	
56	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	
57	Практические приемы развития и коррекции мышления	
58	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов	
59	Логические упражнения на развитие речи	
60	Логические упражнения на развитие речи	
61	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия	
62	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия	
63	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений	
64	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений	
65	Хитроумные загадки и головоломные задачи	

66	Хитроумные загадки и головоломные задачи	
67	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических процессов	
68	Итоговая диагностика	