

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Бронницкая средняя общеобразовательная школа"
дошкольные группы
Новгородский муниципальный район

РАССМОТРЕНА
на педагогической совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся с УО (умственной отсталостью)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»
дошкольные группы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

с.Бронница
2024 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.	8
1.1.5	Планируемые результаты реализации Программы – планируемые результаты освоения АООП, Развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.	20
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
2.1	Обязательная часть	25
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.2	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.3	Рабочая программа воспитания	36
2.3.1	Целевой раздел Программы воспитания	37
2.3.2	Содержательный раздел Программы воспитания	43
2.3.3	Организационный раздел Программы воспитания	58
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ	63
2.4.1	Структура адаптированной индивидуальной образовательной программы	64
2.5	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, план воспитательной работы	67
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	74

3.1	Обязательная часть	74
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	74
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия	77
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	80
3.2.	Распорядок дня	80
3.2.1	Режим дня	80
3.2.2.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	80
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
3.3.1	Перечень используемых программ и технологий, методических пособий	83
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	89
ПРИЛОЖЕНИЯ		

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа дошкольные группы Новгородского муниципального района (далее – ДГ МАОУ «БСОШ»)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» (далее – Устав).

Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста, посещающих ДГ МАОУ «БСОШ», имеющих заключение и рекомендации

ПМПК: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), письменное заявление родителей (законных представителей).

В соответствии ФАОП ДО и ФГОС ДО, Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Кроме того, раздел включает информацию о формах, способах, методах и средствах реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе; В этот раздел входит содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, представлена структура индивидуальной адаптированной образовательной программы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФООП ДО.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольной образовательной организации. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании

заявлении родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО п.п.1.5, 1.6 и ФАОП ДО п.п.10.1, 10.2

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями), как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

а) Основные участники реализации Программы

педагоги, обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями), родители (законные представители).

б) Заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

в) Общие сведения об учреждении

Учреждение дошкольного образования – дошкольные группы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» располагается в селе

Бронница Новгородской области (северо-западе европейской части страны), по адресу: 173510 Новгородская область, Новгородский район с.Бронница ул.Молодежная д.6-А

Реорганизовано, путем присоединения к школе в 2019 году.

Учредителем ДГ МАОУ «БСОШ» является Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района.

Для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено образование по индивидуальным адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в составе группы детей компенсирующей и комбинированной направленности, с учетом общей наполняемости групп, индивидуальных особенностей детей и их состояния здоровья. По наполняемости группы соответствуют требованиям действующих СанПин, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности учитываются природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Великий Новгород находится на северо-западе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д..

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и организация образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Режим работы: с 07.30 до 18.00 при пятидневной рабочей недели.

Электронная почта: madou28@yandex.ru

Социальная группа в ВК: <https://vk.com/public181402836>

б) Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в

кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, синоминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо

произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения. Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при

выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них

отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей

среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непровольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непровольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непровольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром

(вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые

призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы

а) планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры освоения Программы	Описание(ссылка)
к концу первого года жизни	ФАОП ДО,п.10.4.7.1
с легкой умственной отсталостью - к трем годам	ФАОП ДО,п.10.4.7.2
с легкой умственной отсталостью - к семи годам	ФАОП ДО,п.10.4.7.3
к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам	ФАОП ДО,п.10.4.7.4
к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам	ФАОП ДО,п.10.4.7.5

б)Развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДГ МАОУ «БСОШ» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, созданных условий в процессе деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с УО (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ДГ МАОУ «БСОШ» проводится Мониторинг сформированности начальных ключевых компетенций во всех возрастных группах, включая группы комбинированной/компенсирующей направленности. Для этого в дошкольном учреждении используется методика ведения журнала достижений детей групп, предложенная в научно-методических рекомендациях «Оценка результативности и качества дошкольного образования» С.Никитиной, Н.Петровой, Л.Свирской.

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Карта письменно заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы и пр., бесед с родителями и других участников образовательного процесса.

Динамика достижений отслеживается два раза в год. Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка, проявления им начальных ключевых компетентностей является пятиуровневая шкала:

- 0 – ребенок не демонстрирует умение;
- 2 – демонстрирует в единичных случаях;
- 3 – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;
- 4 - демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;
- 5 – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Результат анализа служит основой для планирования дальнейшей образовательной работы и оценки правильности действий педагога/педагогов, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Помимо этого, Программой предусмотрено:

- ведение детских Портфолио, фиксирующих достижения детей в ходе образовательной деятельности;

- анализ развития ребенка в соответствии с разработанной индивидуальной адаптированной образовательной программой;
- экран звукопроизношения

Обследование специалистами ОУ проводится в начале и в конце учебного года и направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Специалисты дошкольного учреждения в своей профессиональной деятельности используют диагностические методики:

- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию»/ С.М.Забрамная;
- Психодиагностический комплект / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго;
- Психодиагностический комплект «Диагностика психического развития детей» /С.С.Стребелева

Программа предоставляет специалистам ОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования, включающий в себя знакомство дошкольников с историей, русской народной культурой, природным окружением с. Бронница и Великого Новгорода.

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является – активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя и жителя Новгородского края;

Задачи:

- 1.Формирование представлений об истории родного края, города, страны.
- 2.Расширение представлений о природе, природных явлениях, животного мира, эколого-географического богатства Новгородского региона.
- 3.Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Новгородской области.
- 4.Ознакомление с этнокультурными традициями региона и страны.
- 5.Воспитание гражданско-патриотических чувств.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций, образовательных ситуаций в ходе режимных моментов, специально организованной совместной деятельности и органично вплетается в общий образовательный процесс в беседах по изучаемым темам недели и пр.

1. Физическое развитие.

Ознакомление детей с играми и забавами Новгородчины, с особенностями экологического разнообразия ближайшего природного окружения, с нормами и правилами безопасного поведения на дороге, на улицах города, в транспорте, на природе; формирование ценностей здоровья и ЗОЖ через изучение и распространение активного семейного отдыха в городе и за городом; питания через ознакомление с продукцией предприятий пищевой промышленности; знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями села и города, предназначенными для занятий физкультурой и спортом (ФОЦ с.Бронница, спортивный зал школы); участие в спортивно-массовых мероприятиях.

2. Социально-коммуникативное.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Новгорода.
- участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями села и Великого Новгорода, а также в сезонном труде, в социальных акциях;
- осмысление своего места в истории и культуре: «Я – новгородец».

3. Познавательное развитие.

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России и Новгородском крае.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- использование различных источников информации и разных форм работы для ознакомления с историей и культурой родного края, текущими событиями в жизни села, города и области

4. Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Воспитательно-образовательный процесс по реализации национально-регионального компонента осуществляется с использованием методических пособий: О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. и «Начало». Примерная программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края», авторов: С.В.Никитина, О.Ю.Тимонина, Великий Новгород: НовГУ, 2000

Педагог может самостоятельно выбирать, где осуществлять краеведческое содержание: в специально организованной образовательной деятельности, в совместной или в самостоятельной детской деятельности, органично вплетая материал в воспитательно - образовательный процесс.

Для реализации регионального компонента в дошкольных группах, педагогами дополнительно используются самостоятельно разработанные презентации и взятые из Интернет-ресурсов истории о животных нашего края, природе в разные времена года, архитектуре, героях войны и героях-тружениках и др.

Методы, приёмы и формы реализации регионального компонента:

- метод тематического «погружения»;
- составление рассказов о селе, Великом Новгороде;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, произведений изобразительного искусства, карт, планов города, района;
- чтение художественной литературы о старинном и современном Великом Новгороде;
- интегрированная образовательная деятельность культурно-исторической тематики;
- сюжетно-ролевые, театрализованные игры по теме «Новгород вчера, сегодня, завтра»
- поисково-творческие задания, проблемные ситуации: «Составим маршрут от моего дома до детского сада» и т.д.;
- целевые прогулки, наблюдения, экскурсии по городу;
- посещение зала воинской славы; музея в Кремле (с родителями);
- встречи с интересными людьми, жителями;
- организация выставок совместного творчества детей и родителей;
- совместные мероприятия со школой
- знакомство с символикой города;
- викторины, загадки, стихи о родном городе;

- конструктивно-продуктивная деятельность;
- проекты о Новгороде;
- тематические праздники, развлечения (народный календарь);
- знакомство с играми, песнями, танцами, обрядами родного края.

На протяжении нескольких лет, в ДГ МАОУ «БСОШ» ведется тесное сотрудничество с краеведческим музеем «Земли Бронницкой», что позволяет глубже погружаться в атмосферу русской народной культуры.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение знаний детей о малой Родине, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям;
- усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе;
- бережное отношение к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему с рождения, знание особенностей (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
- повышение познавательной и творческой активности дошкольников, сформированность элементарных исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;
- сформированность представлений об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни (игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества), о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа; обычаи;
- свободное использование фольклора, применение его в повседневной жизни.
- повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни детского сада, села, района.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к

содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя воспитателям пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой индивидуальной адаптированной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов (воспитателей и специалистов) опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность для детей, имеющие УО (интеллектуальные нарушения) в ДГ МАОУ «БСОШ» осуществляется на основе методических пособий, Программ:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой- Москва «Просвещение», 2005г; (для детей с умственной отсталостью);
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева (для детей с нарушениями речи);
- Индивидуальных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии Положения о разработке и утверждении адаптированной индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ (пр.№ 45 от 11.09.2020г МАОУ «БСОШ»)

***Содержание образовательной деятельности для детей с УО
представлено в виде ссылок на ФАОП ДО***

Направление развития	разделы	задачи	Приобретаемые навыки/умения
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие и коммуникация	п.36.1.15	п.36.1.15
	Воспитание самостоятельности в быту	п.36.1.18	п.36.1.19
	Хозяйственный труд	п.36.1.21	п.36.1.22

	Формирование игры	п.36.1.25	п.36.1.26
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание и развитие внимания	п.36.2.13 п.36.2.14 п.36.2.17	п.36.2.18
	Формирование мышления	п.36.2.21	п.36.2.22
	Формирование элементарных количественных представлений	п.36.2.25	п.36.2.26
	Ознакомление с окружающим	п.36.2.27 п.36.2.29	п.36.2.30
	Речевое развитие		п.36.3.10
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	п.36.4.6	п.36.4.7
	Ознакомление с художественной литературой	п.36.4.10	п.36.4.11
	Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность	п.36.4.14	п.36.4.15
	аппликация	п.36.4.18	п.36.4.19
	рисование	п.36.4.21	п.36.4.22
	конструирование	п.36.4.26	п.36.4.27
	Ручной труд	п.36.4.29	п.36.4.30
	Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	п.36.4.31	п.36.4.32
	Физическое развитие	Физическая культура	п.36.5 п.36.5.8
Формирование представлений о здоровом образе жизни		п.36.5.10	п.36.5.11

2.1.2. Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (п.25 ФОП ДО). Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Формы:

1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. Игры-импровизации и музыкальные игры
4. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. Логические игры, развивающие игры математического содержания
6. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
8. Деятельность в центрах активности, утренний круг, итоговый сбор
9. Участие детей в планировании (план-паутинка), учет интересов детей и их практических умений.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной адаптации обучающихся с ОВЗ к социуму, подготовке к обучению в школе будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ:

1. В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДГ МАОУ «БСОШ» и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт МАОУ «Бронницкая СОШ», группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДГ МАОУ «БСОШ» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей»

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Проведение детских праздников и Досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДГ МАОУ «БСОШ» с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДГ МАОУ «БСОШ».

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДГ МАОУ «БСОШ»;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Укрепление и развитие взаимодействия ДГ МАОУ «БСОШ» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФАОП ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Вариации форм организованной образовательной деятельности можно представить в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др., сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Варианты проведения занятий:

- Фантазийное путешествие воображаемая ситуация: основу составляет заранее запланированная тематика; обязательная возможность импровизации детей педагога, самовыражения воспитанников;

- Игровая экспедиция, занятие-детектив: ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде;

- Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо- виртуальная): основу составляет наглядно- познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта;

- Спортивные соревнования, эстафеты: основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде;

-Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде;

- Капустник, театральная викторина: основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; не предполагает специальных репетиций;

- Презентация (специально организованная, импровизированная): основу составляет познавательно- речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений;

- Тематический досуг: основу составляют развлекательно- познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы;

- Театрализованное представление, спектакль: основан на развлекательно- драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности;

- Праздник, концерт: основу составляет развлекательно- показательный компонент; публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка);

Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	

1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8,</i>

		<i>стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		<i>п.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с ФООП ДО(п.29) и с ФАОП ДО (п.49), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.3.1.Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, соответствуют ФОП ДО.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к груди, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в

			будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное 29.2.2.2	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком

			вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное 29.2.2.4	формирование ценностного отношения.	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	воспитывать у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	охранять и укреплять здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд	формировать и поддерживать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в

			выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДГ МАОУ «БСОШ» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в

		доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Содержательный раздел соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО (п.29.3 ФОП ДО)

Уклад ДГ МАОУ «БСОШ» направлен прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, на его содружество и сотворчество. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству причастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель: создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка; интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного в период дошкольного детства.

Смысл деятельности: осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до 7(8) лет, обеспечить охрану и укрепление их физического, психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, необходимую коррекцию нарушений развития у нуждающихся в этом, на основе общеобразовательных и (или) специальных программ.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Принципы жизни и воспитания в ДГ МАОУ «БСОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа в коллективе;

- сотрудничества - совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха»;
- культуросообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДГ МАОУ «БСОШ» - создание творческой атмосферы, культивирование интереса к инициативам и новшествам, интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в ДОО.

Символика ДГ МАОУ «БСОШ» имеют герб, флаг и гимн, размещенные на стенде образовательного учреждения, странице ВКонтакте.

Особенность ДГ МАОУ «БСОШ» – активное использование природно-географических, архитектурных ресурсов, малых предприятий для решения воспитательно-образовательных задач.

Общекультурными традициями жизни ДГ МАОУ «БСОШ» являются следующие формы:

- «День рождения»
Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».
- Участие родителей и детей группы в делах детского сада
Совместное участие детей в уборке группового помещения, приемной; озеленении благоустройстве участка группы - развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
- Участие родителей в праздничных мероприятиях
Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в дошкольных группах проходят проекты совместного творчества детей и родителей, такие как: -

выставки творческих совместных работ, «Мастер классы», спортивные мероприятия, «домашние заготовки» - проработка лексических тем дома и др.

- Прогулки и экскурсии

Выход с детьми за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

- "Встреча с интересными людьми"

Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых

- Традиционные новогодние акции «Рождественский марафон»
- «Театральные выступления»

Показ детям младших групп спектаклей, театральных постановок

- «Организация творческих мероприятий»
- Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).
- Утренний детский круг
- Целевая прогулка на Бронницкую гору (с играми, чаепитием)

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

Мы уделяем особое внимание экологическому воспитанию:

- формируем желания сохранить окружающую среду, навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни
- усвоению азов экологической безопасности
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Общекультурными правилами ДГ МАОУ «БСОШ» являются:

Правило для родителей (законных представителей) - своевременный приход в детский сад необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

Правило для обучающихся - приходя в группу нужно поздороваться, перед уходом – попрощаться; уважительно и вежливо относиться к воспитателям, сотрудникам и ко всем детям группы; важно употреблять «волшебные» слова.

Правило для сотрудников – обращать внимание на рукотворный труд детей (рисунки, поделки), хвалить. Быть всегда доброжелательным по отношению к коллегам, детям, родителям (законным представителям), гостям.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), отражают образ и ценности ДГ МАОУ «БСОШ» и соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

Социокультурный контекст.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Для ДГ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Воспитывающая среда ДГ МАОУ «БСОШ»

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского

общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДГ МАОУ «БСОШ» существуют следующие *формы организации совместной деятельности* :

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, мастерские, квесты
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- 2) «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- 3) «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во всех возрастных группах имеются центры активности: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в

условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДГ.К профессиональным общностям относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие работники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДГ МАОУ «БСОШ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- наблюдательный совет;
- совет родителей,
- родительское собрание.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДГ важное значение придают детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДГ существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать ценностно -- смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта его культурно-историческом и личностном аспектах
Познавательное развитие	Социальнонаправленное воспитание	Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного

			поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения
Речевообразование	Социальнонаправленн авлениевоспитан ия	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Культура» и «Красота»	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Патриотическое направление воспитания		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума

<ul style="list-style-type: none"> Беседы Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» Экскурсии Тематический день «День Российского флага» 	<ul style="list-style-type: none"> Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» Парад, посвященный дню Победы Флэш-моб «Салют, Победа!» 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Экскурсии Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др.
--	--	---

<p>«День народного единства»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Тематически недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки о папке и маме» 	<p>«Я люблю свой детский сад!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», «День области» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • и др. • Поздравление ветеранов • Велопробег «От обелиска к обелиску»
Духовно–нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<p>Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» • «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • «Игрушка нового года и уличную елку», «Покормите птиц зимой» и др.
Социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» 	<p>Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.
Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематически развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» • «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина на «Почемучки» • Олимпиада «Юный математик»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», «Шашечный» • Миниолимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Олимпиада по физической культуре • Спартакиада «Малыш» • Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Турниры «Папа, мама, я • Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фотоколлаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Областной конкурс «Парад звёзд» • Фестиваль «Созвездие талантов» •

Работа с родителями (законными представителями) в рамках Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Информирование родителей в ходе образовательного процесса</i>	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
<i>Образование родителей:</i>	- «Школы для родителей»: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки)
<i>Совместная деятельность:</i>	<i>Привлечение родителей к организации:</i> - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности - благоустройство прогулочных площадок

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

События ДГ МАОУ «Бронницкая СОШ»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная

взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>Режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого убежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявления словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мне шкел обры слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместно рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила-была Царевна-Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Пробегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интелекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Моё настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков простотак, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенок не берёт в руки игрушки	- Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»

<p>«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать сор, уступать договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам</p>	<p>«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»</p>
---	--

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ МАОУ «БСОШ», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий возможно в таких формах, как:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры,
- утренний круг, свободная деятельность детей и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей младшей группы/ровесников и т. д.);
- проектная деятельность в области воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, календарных дат и праздников. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная среда ДГ МАОУ «БСОШ» содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включает в себя:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения периодически обновляются:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДГ (интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах, социальных сетях;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДГ на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДГ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДГ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Социальное партнерство

Социальными партнерами ДГ МАОУ «БСОШ» являются: сельский Дом культуры, Администрация Бронницкого поселения, музей «Земли Бронницкой», физкультурно-оздоровительный центр, сельская библиотека, общеобразовательная школа; театры кукол(по согласованию), Новгородская областная Филармония.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и

педагогами с организациями-партнерами.

3.Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДГ МАОУ «БСОШ» укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ООП и ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум) по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДГ, учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДГ, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания обучающихся в ДГ.

Функционал,
связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МАОУ «Бронницкая СОШ»	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу воспитательной деятельности в ДГ

<p>Старший воспитатель/ Заместитель директора по ДО</p>	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДГ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личностивоспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности дошкольников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Специалисты ДГ: Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДГ и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p>

	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса</p>
Младший воспитатель	<p>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности обучающихся, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий</p>

	<p>для социальной психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации обучающихся. Организует с учетом возраста обучающихся их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями обучающихся (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>
тьютор	<p>поддерживает и стимулирует стремление ребенка быть самостоятельным, помогает работать с имеющимися ресурсами, осознавать свои желания, обнаруживать слабые и сильные стороны, развивать скрытые потенциалы, определяться с целью и маршрутом движения к ней.</p>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- программа развития ДГ МАОУ «Бронницкая СОШ»
- годовой план работы на учебный год;
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников.

Для реализации программы воспитания педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтавоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДГ МАОУ «БСОШ» лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

(п.29.4.3.2. ФОП ДО).

На уровне уклада; инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДГ МАОУ «БСОШ».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Модель коррекционно-развивающей работы ДГ МАОУ «БСОШ» представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед

- Музыкальный руководитель
- Инструктор физкультуры
- Воспитатели
- Родители (законные представители)
- Воспитанники дошкольного учреждения

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с УО (интеллектуальными нарушениями), заключений и рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии, полученных в ходе всестороннего обследования.

Согласно ФГОС ДО, коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с УО (интеллектуальными нарушениями) Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса.

Общий объем образовательной программы рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации задач АОП ДО ДГ МАОУ «БСОШ».

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения

2.4.1. Структура адаптированной индивидуальной образовательной программы.

Титульный лист - структурный элемент АИОП. На нем располагается гриф утверждения и согласования с родителями(законными представителями)

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	
Дата рождения: Возраст ребенка на 01.09.....г	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. воспитателя:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения	
Заключение и рекомендации ТПМПК	
Основная программа группы	
Модель/форма образования	
Цель АИОП ДО	
Срок реализации АИОП ДО	
Наличие инвалидности (заболевание)	

2. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации

2.1 Оценка особенностей развития ребенка <i>(Заключение по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	
Особенности познавательной сферы	
Особенности речи	
Темп деятельности, утомляемость	
Особенности моторного развития и графических навыков	
Особенности социально- эмоционального развития	
Физическое развитие	
2.2. Трудности освоения образовательной программы <i>(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)</i>	
Социально коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно- эстетическое развитие	

Физическое развитие	
2.3. Другие особенности <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения):</i>	

3. Освоение образовательных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

4. Создание специальных условий

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка, в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка .

б. Участие семьи в учебно-воспитательном процессе, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

4.2. Специальные условия, необходимые для ребенка (добавляются или убираются по мере необходимости) <u>Приведено для примера:</u>	
Временной режим	<input type="checkbox"/> соответствует режиму группы <input type="checkbox"/> периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы);
Организация пространства сада/группы	<input type="checkbox"/> система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения); <input type="checkbox"/> обеспечение слухозрительного восприятия речи педагога на занятии; Дублирование слуховой информации <input type="checkbox"/> предоставление дифференцированной помощи (направляющей, обучающей, организующей) на этапе ориентировки в задании, в процессе обучения
Организация рабочего места	<input type="checkbox"/> место посадки – 1 парта, слева от слышащего Расположение близко к педагогу при обучении Условия): <input type="checkbox"/> увеличение времени для выполнения заданий; <input type="checkbox"/> возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.
Технические средства обучения	<input type="checkbox"/> использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;
Специальный дидактический , методический материал	<input type="checkbox"/> наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий) <input type="checkbox"/> сокращённые по объёму задания <input type="checkbox"/> упрощение заданий; <input type="checkbox"/> бланки с меньшей необходимостью заполнения; <input type="checkbox"/> адаптированные задания

5. Содержание

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

5.1. Работа с родителями

Направленность	Формы работы

5.2. Коррекционно-развивающая работа

Участие в совместной организованной образовательной деятельности совместно с детьми группы компенсирующей/общеразвивающей направленности « название», если предусмотрено

День недели	Время. Предмет/образовательная область
ПОНЕДЕЛЬНИК	
ВТОРНИК	
СРЕДА	
ЧЕТВЕРГ	
ПЯТНИЦА	

№	Направления индивидуальной коррекционной работы	Конкретные задачи	Продолжительность и частота
1			
2			

5.3. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения с воспитателем

Рекомендации учителя-логопеда:

1. Упражнения на развитие ловкости, точности, синхронности движений пальцев рук (упражнения без речевого сопровождения, с речевым сопровождением; пальчиковые игры; игры с мозаикой, конструктором, шнуровки; обводки контуров, штриховки

2. Упражнения на развитие мимических движений, движений языка, губ

3. Упражнения на различение и выделение на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков

4. Расширение, систематизация номинативного, предикативного словаря по темам:

5. Обучение рассказыванию

6. Коррекция нарушений изолированных звуков

Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи

7. Дифференциация звуков

8. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры

Учитель-логопед: _____

Рекомендации учителя-дефектолога:

1. Наблюдения за обучаемыми объектами

2. Сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя общие отличительные признаки

3. Классификация предметов, изображений на основании родового признака

4. Установление простейших причинно-следственных связей, наблюдаемых в природе явлений

5. Упражнения на различение цвета, формы, величины предметов; расположения предметов и их частей в пространстве

6. Формирование понимания пространственных отношений между реальными предметами на листе бумаги

7. Совершенствовать хватание щепотью, указательным и большим пальцем в играх на соби́рание и сортировку мелких предметов

Учитель-дефектолог: _____

Рекомендации инструктора физкультуры:

1. Совершенствование общей моторики, отработка простых движений: ходьба, бег, прыжки на двух ногах, целенаправленное катание мяча, ловля большого и маленького мяча

2. Подвижные игры на умение понимать пространственные предлоги: за, до, перед, после, над, под, между, около, у

3. Упражнения на совершенствование умения переключаться с одного вида движений на другой по звуковому сигналу или по словесной инструкции _____

Инструктор-физкультуры: _____

Рекомендации музыкального руководителя:

1. Активизация движений органов артикуляционного аппарата в процессе распевок и исполнения песен типа

2. Упражнения в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях, в драматизациях, в танцах (нахмуриться, поднять брови, улыбнуться)

3. Формирование представлений о временных понятиях: год, время года, месяц

4. Игры на музыкальных инструментах с целью развития слухового внимания, памяти

Музыкальный руководитель: _____

6. Дневник динамического наблюдения

Специалист	Дата	Динамика
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Инструктор-физкультуры		
Музыкальный руководитель		

Заключение _____

Например, **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

На момент окончания действия АИОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

Рекомендована корректировка АИОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.

2.4.2. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, план воспитательной работы

а) При разработке индивидуальных адаптированных программ, содержание планируется членами ППк образовательного учреждения.

б) В ФАОП ДО и ФОП ДО представлен Федеральный календарный план воспитательной работы, на основе которого составлен единый для ДГ МАОУ «БСОШ» календарный план воспитательной работы, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	1 неделя сентября	- Ст. воспитатель; - Муз. Руководитель; - воспитатели
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	3 сентября	- Администрация; - педагоги
3.	Международный день распространения грамотности (Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы))	8 сентября	- Администрация; - педагоги
4.	День дошкольного работника	4 неделя сентября	- Администрация; - педагоги
5.	День пожилого человека «Бабушки – рукодельницы, Эх, дедули мастера!»	1 неделя октября	- Ст. воспитатель; - Муз. Руководитель; - воспитатели
6.	Международный день музыки	1 октября	- муз руководитель; - педагоги
7.	День защиты животных	4 октября	- педагоги
8.	Кросс наций	1 неделя октября	воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> - Ст. воспитатель; - инструктор физ. воспитания
9.	День отца в России	3-е воскресенье октября	Муз руководитель Инструктор физкультуры педагоги
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Красный, желтый, зеленый» - развлечение по правилам дорожного движения.	2 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатели групп; - Узкие специалисты.
11.	Выставка детских поделок из природного материала	3 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - Ст. воспитатель; - Воспитатели групп. - родители
12	«Осенние развлечения»	4 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - Ст. воспитатель; - Муз. руководитель; - Воспитатели.
13	День народного единства	4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация; педагоги
14	День матери	3 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - Ст. воспитатель; - Муз. руководители; - Воспитатели групп.
15	День Государственного герба России	30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация; педагоги
16	Мероприятия в связи с международными днями инвалида	3 декабря	<ul style="list-style-type: none"> - Ст воспитатель; - воспитатели
17	День добровольца/волонтера	5 декабря	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация; - педагоги
18	Мероприятия приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Старший воспитатель; - воспитатели
19	День Конституции России	12 декабря	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация; - педагоги
20	Мастерская Деда Мороза	3-4 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатели, - родители
21	Новогодние утренники	4 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> - Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
22	«Прощание с елочкой»	1неделя января	<ul style="list-style-type: none"> - Муз.руководитель; - ст. воспитатель; - воспитатели
23	День снятия блокады Ленинграда	27 января	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация; педагоги

24	«В гости коляда пришла»	3 неделя января	- Ст. воспитатель; - Муз. руководитель. - Воспитатели.
25	Выставка рисунков «Поет зима, аукает...»	4 неделя января	- Ст. воспитатель; - Воспитатели групп
26	День освобождения Великого Новгорода	4 неделя января	- Ст.воспитатель. - воспитатели
27	О Сталинградской битве	2 февраля	- Администрация; - педагоги
28	Зимние спортивные забавы	I неделя февраля	- Ст. воспитатель; - инструктор физ. воспитания.
29	День российской науки	8 февраля	- Администрация; - педагоги
30	Праздник «Армия – российская смелая, могучая!»	3неделя февраля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. (инструктор физкультуры) - Воспитатели.
31	Масленица	4 неделя февраля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
32	Выставка рисунков «Подарок мамочке»	I неделя марта	- Ст. воспитатель; - Воспитатели групп.
33	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
34	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	- Администрация; - педагоги
35	«Сороки». День птиц	4 неделя марта	- Ст.воспитатель муз руководитель; воспитатели
36	Всемирный день театра	27 марта	- Администрация; - педагоги
37	День смеха	I неделя апреля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
38	День здоровья	1 неделя апреля	- Физинструктор - медсестра, - воспитатели
39	День космонавтики	2неделя апреля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
40	Пасха	Изменяющая дата	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
41	Праздник весны и труда	1 мая	- Администрация; - педагоги
42	«День Победы»	I неделя мая	- Ст. воспитатель;

			- Муз. руководители. - Воспитатели.
43	День семьи	2 неделя мая	- Муз руководитель; - воспитатели
44	День славянской письменности и культуры	24 мая	- Администрация; - педагоги
45	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	4 неделя мая	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
46	«День защиты детей»	I неделя июня	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
47	День русского языка	6 июня	- Администрация; педагоги
48	Праздник русской березки	1 неделя июня	- Муз руководитель; - воспитатели
49	День России	12июня	- Администрация; педагоги
50	День памяти и скорби	22 июня	- Администрация; педагоги
52	День семьи, любви и верности	8 июля	- Администрация; педагоги
53	День физкультурника Спарттакиада	12 августа	Инструктор физкультуры педагоги
54	День Государственного флага РФ	22 августа	- Администрация; педагоги
55	День Российского кино	27 августа	- Администрация; педагоги

Традиционные события, праздники, мероприятия могут видоизменяться, дополняться в зависимости от социального заказа родителей, предпочтений и желаний детей, образовательной ситуации. Форма проведения регулярно, не реже 1 раза в месяц, обсуждается на педагогических встречах.

3. Организационный раздел Программы

3.4. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,

средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, учитывая, то что у детей игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДГ МАОУ «БСОШ» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования

и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДГ МАОУ «БСОШ» создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержания его индивидуальной траектории развития.

ППРОС содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

ППРОС полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

ППРОС доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

ППРОС безопасная - все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для реализации индивидуальных адаптированных программ в ДГ МАОУ «БСОШ» имеются отдельные кабинеты, места уединения, учебные зоны для занятий (групповых/индивидуальных) с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и решения учебно-воспитательных задач.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

В ДГ МАОУ «БСОШ» набор помещений достаточный. Для каждой возрастной группы оборудованы непосредственно групповая, приемная, туалеты, моечные для посуды.

- 6 групп площадью 45.1–52.0 кв. м
- Музыкальный зал, совмещенный со спортивным площадью 69.7 кв. м
- Логопедический кабинет площадью 7.8 кв. м
- Кабинет для коррекционных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом;
- Прачечная с достаточным набором помещений площадью 21.2 кв. м
- Кухня площадью 37.0 кв. м, с 2 кладовыми для хранения продуктов
- Медицинский блок с набором помещений: медицинский кабинет, изолятор. Процедурного кабинета нет.
- Рекреации для проведения игр малой подвижности (1 и 2 этаж), просмотра телевизионных передач (2 этаж)

Отделка помещений: полы деревянные, настилен линолеум, стены частично окрашены водоэмульсионной краской. Потолки побелены.

Мебель в группах двух-трехуровневая, соответствует росту - возрастным показателям детей, промаркирована и расставлена с учетом гигиенических требований.

Естественное освещение проектное – по 3 оконных проема, обеспечено во всех помещениях с пребыванием детей. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами, соответствующие требованиям СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03

Общая площадь здания составляет 1114.4 кв. м, полезная – 653.5 кв.м. Территория сада благоустроена. Подъездные пути заасфальтированы. Вокруг территории сада имеется ограждение. Площадь земельного участка составляет 0.5 га.

Для групп оборудованы теневые навесы, огражденные с трех сторон, для всех – индивидуальные игровые площадки, игровое оборудование исправно, покрытие площадок – песчаное. На песочницах имеются крышки.

На территории имеется:

- Спортивная площадка;
- Метеоплощадка;
- Площадка для игр «Футбол», «Баскетбол»
- «Огород» - опытный участок;
- Хозяйственный двор

Санитарно-техническое содержание ДГ МАОУ «БСОШ» - удовлетворительное.

В соответствии ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), исходя из материальных возможностей организации состава и потребностей детей и запроса родителей.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6

декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Потребность в педагогических работниках, формирование штатного расписания исходит из особенностей реализации Программы, с учётом контингента воспитанников, на основании приказа Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП ДО»

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе и для их дополнительного профессионального образования, аттестации и повышения квалификации.

ДГ МАОУ «БСОШ» самостоятельно и с привлечением специалистов ГОАУ ДПО «РИПР», ГОБОУ ТПМПК, ГОБОУ «ЦППРК», обеспечивают консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Методическая служба ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, индивидуальных адаптированных программ для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), с учетом рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающихся с ТНР; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими нарушениями, в случае наличия детей с другими проблемами здоровья разных нозологических групп (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. Примерный перечень соответствует перечню Федеральной адаптированной программы – п.33 стр. 195.

3.2. Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим работы ДГ МАОУ «БСОШ»: с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье, государственные праздничные дни – выходной.

Продолжительность рабочего дня – 10.5 часов.

3.2.1. Режим дня

В Программе представлены режимы дня на холодный и летний периоды. (Приложение 1)

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, коррекционно-развивающие мероприятия, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Режим дня гибкий. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.2.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 5 до 6 лет	25 минут

дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Специалисты дошкольного учреждения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) планируют освоение образовательных областей с учетом ведения обязательной документации.

документация педагога-психолога:

- План работы педагога-психолога на учебный год
- Журнал диагностической работы
- Журнал групповой развивающей и коррекционной работы
- Журнал просветительской, профилактической, экспертной, методической работы
- Заключение по индивидуальной и групповой диагностике
- Заключение по групповой развивающей и коррекционной работе
- Программы развивающих, коррекционных индивидуальных и групповых занятий
- Методические разработки просветительских и профилактических мероприятий, тексты (планы) выступлений на различных мероприятиях
- Списки участников мероприятий
- Статистический и аналитический отчеты за учебный год
- Индивидуальные карты детей

документация учителя – дефектолога:

1. План работы учителя-дефектолога на учебный год
2. График распределения рабочего времени на год (или неделю)
3. Комплексно-тематическое планирование
4. Расписание индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий
5. Журнал учета индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий
6. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на детей с ЗПР
7. Планирование коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию для детей с УО
8. Журнал просветительской, профилактической, диагностической и консультативной работы
9. Методические разработки просветительских и профилактических мероприятий, тексты (планы) выступлений на различных мероприятиях
10. Карта обследования ребенка с ЗПР, УО на начало и конец учебного года
11. Статистический отчет за учебный год

документация учителя-логопеда:

1. План работы учителя-логопеда на учебный год
2. График распределения рабочего времени на год (или неделю)
3. Комплексно-тематическое планирование
4. Расписание индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий
5. Журнал учета индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий
6. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка
7. Журнал просветительской, профилактической, диагностической и консультативной работы
8. Методические разработки просветительских и профилактических мероприятий, тексты (планы) выступлений на различных мероприятиях
9. Диагностическая карта на начало и конец учебного года (Речевая карта)
10. Экран звукопроизношения
11. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
12. Статистический отчет за учебный год

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в комплексно-тематическом плане работы, исключая музыкальные и физкультурные занятия.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Перечень используемых программ и технологий, методических пособий

1. Электронные образовательные ресурсы (Приложение), ресурсы интернета, педагогических сообществ.
2. **Психологическое сопровождение:**
 1. А.Л. Венгер психологическое обследование младших школьников - М.: из-во Владос. Пресс, 2003
 2. Т.И. Тарабарина Что необходимо знать к первому классу - Ярославль: Академия развития, 2003
 3. Т.В. Голубь Графические диктанты - М.: Вако, 2008
 4. Психолог в дошкольном учреждении Под редакцией Т.В. Лаврентьевой - М.: Из-во Гном и Д, 2002
 5. Н. Подъяков Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника - М.: Обруч, 2013
 6. Лютова К.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми - СПб.: Издательство «Речь», 2005
 7. А.А. Катаева Дошкольная олигофренопедагогика - М.: Гуманитарное издательство Владос, 2001
 8. М.Н. Ильина Подготовка к школе - СПб., Литер, 2004
 9. О.Н. Рудакова Психологическая поддержка младших школьников - СПб.: Детство-Пресс, 2001
 10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников
 11. Психогимнастика в тренинге Н.Ю. Хрящева - СПб.: Речь, институт тренинга, 2007
 12. О.А. Соколова Мир общения. Этикет для детей - СПб.: Каро, 2003
 13. АиО. Друджинины Ваш ребенок от 0 до 7 лет - М.: ЗАО Центрполиграф, 2008
 14. О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов - Ростов: Феникс, 2005
 15. Е.В. Соколова Психология детей с ЗПР - М.: ТЦ Сфера, 2009
 16. И.А. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
 17. Е. Подколзина Пространственная ориентировка дошкольников - М.: Линка-Пресс, 2009
 18. Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2003
 19. М.Р. Григорьева Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками - Волгоград: Учитель, 2009
3. **Логопедическое сопровождение:**

1. Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. -СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
2. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет-СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
3. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6-7 лет-СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под ред. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева -М.: Просвещение, 2003г
5. Османова Г.А. Стихи для исправления речи. – СПб. Издател дом литера, 2017.
6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2009.
7. Лазаренко О.И.Тырышкина О.В.Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7лет. Изд. 2-е, перераб.- Волгоград.
8. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб. КАРО, 2008.
8. Минаева В.М Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М. АРКТИ, 2001.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.«Мозайка-синтез», 2006.
10. Шевченко .И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
11. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
12. Цвынтарный. В.В Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб. Издательство «Лань»,2002.
13. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М. АРКТИ,2008.
14. Максаков А.И, Тумакова Г.А Учите,играя: Игры и упражнения созвучающим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез,2005.
15. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010.

16. Составитель М.А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песчаной терапии / -Волгоград: - Учитель, 2015.

17. А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / Изд. 2-е, ипр. – Волгоград: Учитель, 2012.

18. Составитель С.Ф. Рыжова Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи / Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.

19. Составитель О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / М.: ТЦ Сфера, 2001.

4. *Дефектологическое сопровождение:*

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под ред. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева -М.: Просвещение, 2003г

2. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. Издательство «СОЮЗ», 2001.

3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР. – М.: В. Секачѳв, 2007.

4. Дмитриева Д. Развитие интеллекта ребѳнка

5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений. Москва, 1998.

6. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. Москва, Сфера, 2008

7. Е. А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 2005.

8. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. Методическое руководство по оценке психического развития детей. Москва, «АПК и ПРО», 2004.

9. Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. Линка-Пресс, 2005.

10. Г.В. Степанова. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

11. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 180 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

12. Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

13. В.В. Ткачева. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.

14. Е.Н. Лебедева. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007. – 96 с.

15. Е.О. Севастьянова. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. –

16. Под. ред. Л.Б. Баряевой. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс/ - СПб.: КАРО, 2006 – 207 с.

17. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.:, 2008. – 336 с.

18. Е.А. Екжанова. Методика исследования готовности детей к школьному обучению:-СПб.:КАРО, 2007. – 80 с.

19. Авт-сост. Т.В. Бареева и др. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 176 с.

20. Леворукий ребёнок: диагностика, обучение, коррекция. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009.

21. Развиваем мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
9 Умный ребёнок

22. Развиваем внимание. 5+ / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008

23. Алябьева Е.А. Как развивать логическое мышление у ребёнка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

24. Считаю уверенно / А.Е. Соболева., Е.К. Печак. – М.: Эксмо, 2009. Л. Баряева. Театрализованные игры-занятия. – Санкт-Петербург. Издательство «Союз», 2001.

25. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: Т.Ц. Сфера, 2006.

5. *Музыкальное воспитание:*

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2015 г. издание второе

3. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб., 2003.

4. О.П.Радынова. Слушание музыки. М., 2009.

5. А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова. Тутти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб., 2012.

6. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. Спб.. 2012.
7. И.А.Петрова. Музыкальные игры для дошкольников. Спб., 2011.
8. Т. Суворова. Танцевальная ритмика для детей. Спб., 2004.
9. М.Ю.Картушина. Логоритмика для детей. М., 2005.
10. Г.Ф.Вихарева. Споём, попляшем, поиграем. Спб., 2011.
11. Колокольчик. Учебно-методический и литературно-музыкальный журнал. Спб.
12. Т.А.Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. Волгоград., 2008.
13. О.Н. Арсеновская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Волгоград., 2013.
14. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа. Волгоград., 2011.
15. Е.Н.Арсенина. музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград., 2010.
16. Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Волгоград., 2011.
17. Н.Б.Улашенко. Музыка. Нестандартные занятия. Волгоград., 2008.
18. Г.И.Анисимова. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Ярославль., 2007.
19. М.Ю.Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г
20. Слуцкая С.П. Танцевальная мозаика Хореография в детском саду –М.:Линка-пресс, 2006
22. Картушина М.Ю. Праздник Победы Сценарии с нотным приложением /Составитель О.А.Орлова – М.: ТЦ Сфера, 2014
23. Комплекс коррекционно-музыкальных занятий Дружная семейка/ Авт.составитель: Н.В.Помвая, Спб: ООО Из-во «Детство-пресс», 2010
24. М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет, Спб: ООО Из-во «Детство-пресс», 2008
25. Н.А.Лукина Конспекты логоритмических занятий (3-4 года) Спб:паритет, 2008
26. Е.В.Горбина Лучшие попевки и песенки для музыкального развития малышей Ярославль: Академия развития, 2008
27. Т.И.Суворова Танцевальная ритмика для детей (блет) Спб а/я, Суворовой, 2011
28. Т.И.Суворова Спортивные олимпийскик танцы для детей Спб а/я, Суворовой, 2009
29. П.Б.Гавришева Логопедические рспевки и музыкально пальчиковая гимнастика и п/игры Для детей с ОНР-Спб: Детство-Пресс, 2005
30. С.Мерзлякова театрализованные игры –М.:Обруч, 2012

31. Е.А.Судакова Где живет музыка СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
32. Е.А.Судакова Сказка в музыке СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
33. И.Каплунова Потанцуй со мной, дружок методическое пособие с аудиоприложением – ОО «Невская нота», 2010
34. И.Каплунова Наш веселый оркестр 1 часть СПб ООО «Невская нота», 2010
35. И.Каплунова Наш веселый оркестр 2 часть СПб ООО «Невская нота», 2010
36. Г.И.Анисимова 100 музыкальных игр для развития дошкольников –Ярославль: Академия развития, 2007

6. ***Физическое воспитание:***

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986.
3. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. Е.М. Мастюковой. - М.: АРКТИ, 2002.
4. Козырёва О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 2007.
5. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2009.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-синтез, 2009.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2013.
9. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет: методическое пособие для воспитателя и инструкторов физкультуры / Под.ред.М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.
10. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет: методическое пособие для воспитателя и инструкторов физкультуры / Под.ред.М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет: методическое пособие для воспитателя и инструкторов физкультуры / Под.ред.М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.

12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
13. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Воспитание дошкольника, 2005.
14. Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - С.П.: Детство-Пресс ,2002.
15. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детсада. – М.: Просвещение, 1979.
16. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
17. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развёрнутое тематическое планирование по программе / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010.
18. Шебеко В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду: Обучение и творчество: Ст. дошк. Возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений / В.Н. Шебеко. – Мн.: Университетское, 2001.
19. Яковлев В.Г., Гриневский А.Н. Игры для детей. – М.: ПО Сфера, 1992.

4.Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

(Приложение)

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и иные категории детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
- 2) Используемые образовательные программы;
- 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.