

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Бронницкая средняя общеобразовательная школа"  
дошкольные группы  
Новгородский муниципальный район

РАССМОТРЕНА  
на педагогической совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для обучающихся с ЗПР  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»  
дошкольные группы

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

с.Бронница  
2024 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.	9
1.1.5	Планируемые результаты реализации Программы – планируемые результаты освоения АООП, Развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.	14
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
2.1	Обязательная часть	20
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.2	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>31</b>
2.3.1	Целевой раздел Программы воспитания	31
2.3.2	Содержательный раздел Программы воспитания	38
2.3.3	Организационный раздел Программы воспитания	53
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ	58
2.4.1	Направления работы педагога-психолога	59
2.4.2.	Направления работы учителя-дефектолога	64
2.4.3	Направления работы учителя-логопеда	66
2.5	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, план воспитательной работы	70
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>73</b>

3.1	Обязательная часть	73
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	73
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия	76
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	79
3.2.	Распорядок дня	79
3.2.1	Режим дня	80
3.2.2.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	81
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
3.3.1	Перечень используемых программ и технологий, методических пособий	84
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>93</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		

## **I. Целевой раздел Программы**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (далее - Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа дошкольные группы Новгородского муниципального района (далее – ДГ МАОУ «БСОШ»)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» (далее – Устав).

Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста (5 – 7/8 лет), посещающих ДГ МАОУ «БСОШ», имеющих заключение и рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, письменное заявление родителей(законных

представителей) с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии ФАОП ДО и ФГОС ДО, Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Кроме того, раздел включает информацию о формах, способах, методах и средствах реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО п.п.1.5, 1.6 и ФАОП ДО п.п.10.1, 10.2

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:***

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс

организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### ***а) Основные участники реализации Программы***

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***б) Заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

##### ***в) Общие сведения об учреждении***

Учреждение дошкольного образования – дошкольные группы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» располагается в селе

Бронница Новгородской области (северо-западе европейской части страны), по адресу: 173510 Новгородская область, Новгородский район с.Бронница ул.Молодежная д.6-А

Реорганизовано, путем присоединения к школе в 2019 году.

Учредителем ДГ МАОУ «БСОШ» является Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района.

В настоящее время функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (5-6-7/8 лет).

Группа скомплектована с учетом индивидуальных образовательных возможностей детей, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения. По наполняемости группы соответствуют требованиям действующих СанПин, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности учитываются природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Великий Новгород находится на северо-западе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д..

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и организация образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Режим работы: с 07.30 до 18.00 при пятидневной рабочей недели.

Электронная почта: [madou28@yandex.ru](mailto:madou28@yandex.ru)

Социальная группа в ВК: <https://vk.com/public181402836>

#### ***б) Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость

процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-

заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса

для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **а) планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### ***Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.***

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми, отстающими в психомоторном и речевом развитии.	Описание (ссылка)
детьми второго года жизни	ФАОП ДО, п.10.4.5.1
детьми третьего года жизни	ФАОП ДО, п.10.4.5.2
к 5 годам	ФАОП ДО, п.10.4.5.3
на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	ФАОП ДО, п.10.4.5.4

### ***б)Развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР.***

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДГ МАОУ «БСОШ» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, созданных условий в процессе деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ДГ МАОУ «БСОШ» проводится Мониторинг сформированности начальных ключевых компетенций во всех возрастных группах, включая группы комбинированной/компенсирующей направленности. Для этого в дошкольном учреждении используется методика ведения журнала достижений детей групп, предложенная в научно-методических рекомендациях «Оценка результативности и качества дошкольного образования» С.Никитиной, Н.Петровой, Л.Свирской.

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Карта письменно заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы и пр., бесед с родителями и других участников образовательного процесса.

Динамика достижений отслеживается два раза в год. Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка, проявления им начальных ключевых компетентностей является пятиуровневая шкала:

- 0 – ребенок не демонстрирует умение;
- 2 – демонстрирует в единичных случаях;
- 3 – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;
- 4 - демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;
- 5 – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Результат анализа служит основой для планирования дальнейшей образовательной работы и оценки правильности действий педагога/педагогов, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Помимо этого, Программой предусмотрено:

- ведение детских Портфолио, фиксирующих достижения детей в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста на начало и конец учебного года;
- экран звукопроизношения

Обследование специалистами ОУ проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Специалисты дошкольного учреждения в своей профессиональной деятельности используют диагностические методики:

- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию»/ С.М.Забрамная;
- Психодиагностический комплект / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго;

Программа предоставляет специалистам ОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования, включающий в себя знакомство дошкольников с историей, русской народной культурой, природным окружением с. Бронница и Великого Новгорода.

*Целью* реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является – активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя и жителя Новгородского края.

*Задачи:*

- 1.Формирование представлений об истории родного края, города, страны.
- 2.Расширение представлений о природе, природных явлениях, животного мира, эколого-географического богатства Новгородского региона.
- 3.Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Новгородской области.

4. Ознакомление с этнокультурными традициями региона и страны.

5. Воспитание гражданско-патриотических чувств.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций, образовательных ситуаций в ходе режимных моментов, специально организованной совместной деятельности и органично вплетается в общий образовательный процесс в беседах по изучаемым темам недели и пр.

1. Физическое развитие.

Ознакомление детей с играми и забавами Новгородчины, с особенностями экологического разнообразия ближайшего природного окружения, с нормами и правилами безопасного поведения на дороге, на улицах города, в транспорте, на природе; формирование ценностей здоровья и ЗОЖ через изучение и распространение активного семейного отдыха в городе и за городом; питания через ознакомление с продукцией предприятий пищевой промышленности; знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями села и города, предназначенными для занятий физкультурой и спортом (ФОЦ с.Бронница, спортивный зал школы); участие в спортивно-массовых мероприятиях.

2. Социально-коммуникативное.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Новгорода.
- участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями села и Великого Новгорода, а также в сезонном труде, в социальных акциях;
- осмысление своего места в истории и культуре: «Я – новгородец».

3. Познавательное развитие.

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России и Новгородском крае.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- использование различных источников информации и разных форм работы для ознакомления с историей и культурой родного края, текущими событиями в жизни села, города и области

4. Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### 5. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Воспитательно-образовательный процесс по реализации национально-регионального компонента осуществляется с использованием методических пособий: О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017г. и «Начало». Примерная программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края», авторов: С.В.Никитина, О.Ю.Тимонина, Великий Новгород: НовГУ,2000

Педагог может самостоятельно выбирать, где осуществлять краеведческое содержание: в специально организованной образовательной деятельности, в совместной или в самостоятельной детской деятельности, органично вплетая материал в воспитательно - образовательный процесс.

Для реализации регионального компонента в дошкольных группах, педагогами дополнительно используются самостоятельно разработанные презентации и взятые из Интернет-ресурсов истории о животных нашего края, природе в разные времена года, архитектуре, героях войны и героях-тружениках и др.

*Методы, приёмы и формы реализации регионального компонента:*

- метод тематического «погружения»;
- составление рассказов о селе, Великом Новгороде;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, произведений изобразительного искусства, карт, планов города, района;
- чтение художественной литературы о старинном и современном Великом Новгороде;
- интегрированная образовательная деятельность культурно-исторической тематики;

- сюжетно-ролевые, театрализованные игры по теме «Новгород вчера, сегодня, завтра»
- поисково-творческие задания, проблемные ситуации: «Составим маршрут от моего дома до детского сада» и т.д.;
- целевые прогулки, наблюдения, экскурсии по городу;
- посещение зала воинской славы; музея в Кремле (с родителями);
- встречи с интересными людьми, жителями;
- организация выставок совместного творчества детей и родителей;
- совместные мероприятия со школой
- знакомство с символикой города;
- викторины, загадки, стихи о родном городе;
- конструктивно-продуктивная деятельность;
- проекты о Новгороде;
- тематические праздники, развлечения (народный календарь);
- знакомство с играми, песнями, танцами, обрядами родного края.

На протяжении нескольких лет, в ДГ МАОУ «БСОШ» ведется тесное сотрудничество с краеведческим музеем «Земли Бронницкой», что позволяет глубже погружаться в атмосферу русской народной культуры.

*Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- расширение знаний детей о малой Родине, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям;
- усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе;
- бережное отношение к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему с рождения, знание особенностей (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
- повышение познавательной и творческой активности дошкольников, сформированность элементарных исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;
- сформированность представлений об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни (игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества), о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа; обычаи;
- свободное использование фольклора, применение его в повседневной жизни.
- повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни детского сада, села, района.

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Обязательная часть**

### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя воспитателям пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной образовательной программы, в соответствии нозологической группой, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов (воспитателей и специалистов) опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность для детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, в ДГ МАОУ «БСОШ» осуществляется на основе методических пособий, Программ:

- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей редакцией С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2003г ; (для детей с задержкой психического развития);
- индивидуальных адаптированных образовательных планов, разработанных в соответствии индивидуальных особенностей и заключений ПМПК.

***Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР (5-6-7/8 лет) приводится в виде ссылок на ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/под ред.Н.В.Верещагиной.-СПб.: Детство- Пресс, 2023***

Направление развития	разделы	задачи	содержание
----------------------	---------	--------	------------

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе	с.34-35	п.34.4.1.3 п.34.4.1.4
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с.40	п.34.4.1.7 п.34.4.1.8
	Формирование навыков безопасного поведения	с.44	п.34.4.1.11 п.34.4.1.12
Познавательное развитие	-Сенсорное развитие; -Развитие познавательно-исследовательской деятельности; -ФЭМП; -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	с.50-51	п.34.4.2.3 п.34.4.2.4
Речевое развитие	Развитие речи	с.58-59	п.34.4.3.3 п.34.4.3.4
	Ознакомление с художественной литературой	с.67	п.34.4.4.3 п.34.4.4.4
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к изобразительному искусству Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества	с.71-72	п.34.4.5.3, п.34.4.5.4
	Конструктивно-модельная деятельность	с.75	п.34.4.5.7, п.34.4.5.8
	Музыкальная деятельность	с.77	п.34.4.5.11 п.34.4.5.12
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	с.81	п.34.4.6.3 п.34.4.6.4
	Физическая культура	с.83-84	п.34.4.6.7

### **2.1.2. Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:  
характер взаимодействия с педагогическим работником;  
характер взаимодействия с другими детьми;  
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (п.25 ФОП ДО). Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Формы:

1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. Игры-импровизации и музыкальные игры
4. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. Логические игры, развивающие игры математического содержания
6. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
8. Деятельность в центрах активности, утренний круг, итоговый сбор
9. Участие детей в планировании (план-паутинка), учет интересов детей и их практических умений.

*С 5-6 лет:*

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка; Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

*С 6-7/8 лет:*

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; Создавать условия для разнообразной самостоятельной

творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

#### **2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:*

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному

сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДГ МАОУ «БСОШ» и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт МАОУ «Бронницкая СОШ», группы в социальных сетях).

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДГ МАОУ «БСОШ» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- "День открытых дверей»

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДГ МАОУ «БСОШ» с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о

дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДГ МАОУ «БСОШ».

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДГ МАОУ «БСОШ»;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Укрепление и развитие взаимодействия ДГ МАОУ «БСОШ» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Вариации форм организованной образовательной деятельности можно представить в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др., сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Варианты проведения занятий:

- Фантазийное путешествие воображаемая ситуация: основу составляет заранее запланированная тематика; обязательная возможность импровизации детей педагога, самовыражения воспитанников;
- Игровая экспедиция, занятие-детектив: ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде;
- Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо- виртуальная): основу составляет наглядно- познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта;
- Спортивные соревнования, эстафеты: основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде;
- Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде;
- Капустник, театральная викторина: основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; не предполагает специальных репетиций;
- Презентация (специально организованная, импровизированная): основу составляет познавательно- речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений;
- Тематический досуг: основу составляют развлекательно- познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы;
- Театрализованное представление, спектакль: основан на развлекательно- драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности;
- Праздник, концерт: основу составляет развлекательно- показательный компонент; публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка);

<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой

	правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			<i>п.23.8, стр.151</i>
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	

познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		n.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		n.23.11 стр.152
<b><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></b>		n.23.12 стр.152

## 2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с ФОП ДО (n.29) и с ФАОП ДО (n.49), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### 2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, соответствуют ФОП ДО.

### Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к груди, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта,

			района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное 29.2.2.2	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное 29.2.2.4	формирование ценности познания.	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	воспитывать у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано

			ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	охранять и укреплять здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд	формировать и поддерживать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

			Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДГ МАОУ «БСОШ» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1. Уклад образовательной организации

Содержательный раздел соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО (п.29.3 ФООП ДО)

**Уклад** ДГ МАОУ «БСОШ» направлен прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, на его содружество и сотворчество. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Цель:** создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка; интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного в период дошкольного детства.

**Смысл деятельности:** осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до 7(8) лет, обеспечить охрану и укрепление их физического, психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, необходимую коррекцию нарушений развития у нуждающихся в этом, на основе общеобразовательных и (или) специальных программ.

**Миссия:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

**Принципы жизни и воспитания в ДГ МАОУ «БСОШ»:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа в коллективе;
- сотрудничества - совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха»;
- культуросообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Образ** ДГ МАОУ «БСОШ» - создание творческой атмосферы, культивирование интереса к инициативам и новшествам, интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в ДОО.

**Символика.** ДГ МАОУ «БСОШ» имеют герб, флаг и гимн, размещенные на стенде образовательного учреждения, странице ВКонтакте.

**Особенность** ДГ МАОУ «БСОШ» – активное использование природно-географических, архитектурных ресурсов, малых предприятий для решения воспитательно-образовательных задач.

**Общекультурными традициями жизни** ДГ МАОУ «БСОШ» являются следующие формы:

- «День рождения»

Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

- Участие родителей и детей группы в делах детского сада

Совместное участие детей в уборке группового помещения, приемной; озеленении благоустройстве участка группы - развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- Участие родителей в праздничных мероприятиях

Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в дошкольных группах проходят проекты совместного творчества детей и родителей, такие как: - выставки творческих совместных работ, «Мастер классы», спортивные мероприятия, «домашние заготовки» - проработка лексических тем дома и др.

- Прогулки и экскурсии

Выход с детьми за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

- "Встреча с интересными людьми"

Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых

- Традиционные новогодние акции «Рождественский марафон»
- «Театральные выступления»

Показ детям младших групп спектаклей, театральных постановок

- «Организация творческих мероприятий»
- Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).
- Утренний детский круг
- Целевая прогулка на Бронницкую гору ( с играми, чаепитием)

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

Мы уделяем особое внимание экологическому воспитанию:

- формируем желания сохранить окружающую среду, навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни
- усвоению азов экологической безопасности
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

**Общекультурными правилами ДГ МАОУ «БСОШ»** являются:

Правило для родителей (законных представителей) - своевременный приход в детский сад необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

Правило для обучающихся - приходя в группу нужно поздороваться, перед уходом – попрощаться; уважительно и вежливо относиться к воспитателям, сотрудникам и ко всем детям группы; важно употреблять «волшебные» слова.

Правило для сотрудников – обращать внимание на рукотворный труд детей (рисунки, поделки), хвалить. Быть всегда доброжелательным по отношению к коллегам, детям, родителям (законным представителям), гостям.

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды** (далее РППС), отражают образ и ценности ДГ МАОУ «БСОШ» и соответствуют требованиям ФГОС ДО :

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

### ***Социокультурный контекст.***

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Для ДГ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

## **2.2. Воспитывающая среда ДГ МАОУ «БСОШ»**

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДГ МАОУ «БСОШ» существуют следующие *формы организации совместной деятельности* :

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, мастерские, квесты

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- 2) «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- 3) «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во всех возрастных группах имеются центры активности: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### **2.3. Общности образовательной организации**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного

периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДГ. К профессиональным общностям относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие работники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает работников ДГ МАОУ «БСОШ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- наблюдательный совет;
- совет родителей,
- родительское собрание.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДГ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДГ существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
-------------------------	------------------------	----------	--------

Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно -- смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</li> <li>Способствовать освоению социокультурного опыта его культурно- историческом и личностном аспектах</li> </ul>
Познавательное развитие	Социальное направление воспитания	Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</li> <li>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> <li>Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения</li> <li>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>
Речевое развитие	Социальное направление воспитания	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного

			поведения
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Культура» и «Красота»	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>

## 2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Патриотическое направление воспитания		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы</li> <li>Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>Экскурсии</li> <li>Тематический день «День Российского флага»</li> <li>«День народного единства»</li> <li>Проекты</li> <li>Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li> <li>Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</li> <li>Просматривание мультфильмов</li> <li>Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li> <li>Парад, посвященный дню Победы</li> <li>Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!»,</li> <li>Выставка рисунков</li> <li>Тематический день: «День города», «День области»</li> <li>Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>Поздравление ветеранов войны и труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>Экскурсии</li> <li>Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др.</li> <li>Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)</li> <li>и др.</li> <li>Поздравление ветеранов</li> <li>Велопробег «От обелиска к обелиску»</li> </ul>
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</li> <li>• Тематический день «Малыши из нашего детского сада»</li> <li>• Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя»</li> <li>• Акция: «Наши увлечения»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей»</li> <li>• «Пусть осень жизни будет золотой»</li> <li>• Проекты: «День матери»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.</li> <li>• Тематический день «День любви и верности»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</li> <li>• Проекты: «Новогодняя сказка группы»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Математическая Олимпиада,</li> <li>• Викторина «Почемучки»</li> <li>• Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!»</li> <li>• «Спасибо пешеходу»</li> <li>• Экологические листовки</li> <li>• Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина на «Почемучки»</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> </ul>

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Досуг «Папа, мама, я</i></li> <li>• <i>Турнир «Футбол в валенках»</i></li> <li>• <i>Спортивные праздники</i></li> <li>• <i>ГТО</i></li> <li>• <i>Мини олимпиады</i></li> <li>• <i>Проекты (ЗОЖ)</i></li> <li>• <i>Подготовка листовок</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Олимпиада по физической культуре (ГТО)</li> <li>• Спартакиада «Малыш»</li> <li>• Турниры «Чудо-шашки», «Белаяладья»</li> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Турниры «Папа, мама, я</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков (о профессиях)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя</li> <li>• Выставка коллективных работ</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видеопоздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Областной конкурс «Парад звёзд»</li> <li>• Фестиваль «Созвездие талантов»</li> <li>•</li> </ul>

## 2.6. Работа с родителями (законными представителями) в рамках Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
---------------------------	--------------------------

<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- организация выставок детского творчества;</li> <li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</li> </ul>
<b>Образование родителей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школы для родителей»: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки)</li> </ul>
<b>Совместная деятельность:</b>	<p><i>Привлечение родителей к организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческих гостиных;</li> <li>- конкурсов;</li> <li>- концертов;</li> <li>- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);</li> <li>- семейных объединений (клуб, студия, секция);</li> <li>- семейных праздников, прогулок, экскурсий;</li> <li>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- благоустройство прогулочных площадок</li> </ul>

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

## **2.7. События ДГ МАОУ «Бронницкая СОШ»**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии

педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « <b>Как избежать конфликтов?</b> »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждениерассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»

<p>«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам</p>	<p>«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ МАОУ «БСОШ», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий возможно в таких формах, как:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры,
- утренний круг, свободная деятельность детей и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей младшей группы/ровесников и т. д.);
- проектная деятельность в области воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, календарных дат и праздников. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## 2.8. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная среда ДГ МАОУ «БСОШ» содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включает в себя:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения периодически обновляются:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДГ (интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах, социальных сетях;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДГ на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДГ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДГ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

## **2.9. Социальное партнерство**

Социальными партнерами ДГ МАОУ «БСОШ» являются: сельский Дом культуры, Администрация Бронницкого поселения, музей «Земли Бронницкой», физкультурно-оздоровительный центр, сельская библиотека, общеобразовательная школа; театры кукол( по согласованию), Новгородская областная Филармония.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и

педагогами с организациями-партнерами.

### 3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДГ МАОУ «БСОШ» укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ООП и ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум) по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДГ, учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДГ, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания обучающихся в ДГ.

Функционал,  
связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МАОУ «Бронницкая СОШ»	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу воспитательной деятельности в ДГ

<p>Старший воспитатель/ Заместитель директора по ДО</p>	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДГ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности дошкольников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Специалисты ДГ:  Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДГ и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p>

	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса</p>
Младший воспитатель	<p>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности обучающихся, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий</p>

	<p>для социальной психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации обучающихся. Организует с учетом возраста обучающихся их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями обучающихся (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- программа развития ДГ МАОУ «Бронницкая СОШ»
- годовой план работы на учебный год;
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников.

Для реализации программы воспитания педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтавоспитания.рф](http://институтавоспитания.рф).

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДГ МАОУ «БСОШ» лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

На уровне уклада; инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми

участниками образовательных отношений в ДГ МАОУ «БСОШ».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР**

Модель коррекционно-развивающей работы ДГ МАОУ «БСОШ» представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог (при наличии)
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор физкультуры
- Воспитатели
- Родители (законные представители)
- Воспитанники дошкольного учреждения

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, заключений и рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии, полученных в ходе всестороннего обследования.

Согласно ФГОС ДО, коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса.

Общий объем образовательной программы для детей с ЗПР, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации задач АООП ДО для детей с ЗПР ДГ МАОУ «БСОШ».

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения

#### **2.4.1. Направления работы педагога-психолога**

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: *когнитивного*, включающего все психические процессы, связанные с познанием; *эмоционального*, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; *практического (поведенческого)*, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой (А. П. Растигеев).

### Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ОУ;
- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В случае отсутствия в штате ДГ МАОУ «БСОШ» педагога-психолога, с целью выполнения рекомендаций ПМПК, педагогическая работа возлагается на других педагогов, в соответствии ПР.№94-ДО образовательного учреждения от 15.10.2018г и с учетом разработанных методических рекомендаций.

### Этапы, направления и формы работы педагога-психолога

Этапы	Содержание и формы работы по направлениям
-------	-------------------------------------------

работы			
	Дети	Родители	Педагог-психолог
Сентябрь	<p>Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ОУ</p> <p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления уровня психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и с взрослыми.</p>	<p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ОУ</p> <p>Участие в родительских собраниях</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ОУ.</p> <p>Участие в установочном педагогическом совете.</p>
Октябрь - апрель	<p>Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие ППкпо результатам диагностики психического развития детей</p> <p>Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>

		школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	.
Май	<p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>Определение динамики школьной готовности воспитанников.</p>	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов</p> <p>Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы ОУ в течение учебного года.</p>
Июнь	<p>Психологическое сопровождение воспитанников.</p> <p>Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год</p>	Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам

## Организация и структура проведения образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в сентябре. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе. Занятия по формированию социально-коммуникативных умений педагог-психолог организует в групповых помещениях, которые посещают дошкольники. Время регулируется в зависимости от решения поставленных задач и не превышает требований СанПиН к организации совместной организованной деятельности.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- взаимодействие всех специалистов ОУ в разработке и реализации коррекционной работы;

### Формы образовательно-коррекционного сопровождения

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

### Технология организации психологического обследования.

#### *1. Ориентировочный этап.*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных

особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- консультации с родителями.

## *2. психолого-педагогическая диагностика:*

Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Методика проведения обследования:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

## *3. Аналитический этап.*

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт и протоколов по результатам психологического обследования детей, составление аналитической справки по результатам диагностики.

### Информирование родителей (законных представителей)

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- составление индивидуальных карт (при консультировании);
- индивидуальные консультации;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания.

## **2.4.2. Направления работы учителя-дефектолога**

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога с детьми: изучение, обучение, воспитание и социализация детей, имеющих отклонения в своем развитии.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ЗПР
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые

стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

- повышать познавательную активность детей и при этом развивать основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.
- Формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Развивать коммуникативную деятельность детей, развивая игровые способности.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

#### Технология организации дефектологического обследования.

##### *1. Ориентировочный этап.*

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка

##### *2. Диагностический этап.*

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

##### *3. Аналитический этап.*

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и

заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении.;
- взаимодействие всех специалистов ОУ в разработке и реализации коррекционной работы;
- в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически - ориентированных навыков.

#### Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- групповая непосредственная образовательная деятельность
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

#### Информирование родителей (законных представителей).

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- составление социальных паспортов;
- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания.

### **2.4.3. Направления работы учителя-логопеда**

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### Содержание работы учителя-логопеда

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### Технология организации логопедического обследования.

#### *1. Ориентировочный этап.*

- сбор анамнестических данных;
  - выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

#### Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

#### *2. Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

#### Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;

- наблюдение за ребенком;
- игра.

### 3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты. Программа предоставляет право в выборе оформления речевой карты воспитанника.

В ОУ заполняются речевые карты:

### 4. Прогностический этап.

#### Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

#### Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам
- Подгрупповая совместная организованная образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

#### Информирование родителей (законных представителей)

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

#### Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда:

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Перед воспитателями стоят коррекционно-логопедические задачи:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

#### Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня, по рекомендациям учителя-логопеда

2. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.

Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить, отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

*Лингвистический материал для речевой зоны:*

1. Зеркала.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования речевого праксиса.
7. Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
8. Пособия для развития фонематического слуха.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе:

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- *Медицинская сестра ОУ:* участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

- *Инструктор физкультуры:* работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- *Музыкальный руководитель:* развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую

сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

## **2.5. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, план воспитательной работы**

а) Комплексно-тематическое планирование составляют ведущие специалисты группы компенсирующей направленности – учитель-дефектолог, совместно с учителем-логопедом и воспитателем группы. При разработке индивидуальных адаптированных планов, содержание планируется членами ППк образовательного учреждения.

б) В ФАОП ДО и ФОП ДО представлен Федеральный календарный план воспитательной работы, на основе которого составлен единый для ДГ МАОУ «БСОШ» календарный план воспитательной работы, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	1 неделя сентября	- Ст. воспитатель; - Муз. Руководитель; - воспитатели
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	3 сентября	- Администрация; - педагоги
3.	Международный день распространения грамотности (Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы))	8 сентября	- Администрация; - педагоги
4.	День дошкольного работника	4 неделя сентября	- Администрация; - педагоги
5.	День пожилого человека	1 неделя октября	- Ст. воспитатель; - Муз. Руководитель;

	«Бабушки – рукодельницы, Эх, дедули мастера!»		- воспитатели
6.	Международный день музыки	1 октября	- муз руководитель; - педагоги
7.	День защиты животных	4 октября	- педагоги
8.	Кросс наций	I неделя октября	воспитатели - Ст. воспитатель; - инструктор физ. воспитания
9.	День отца в России	3-е воскресенье октября	Муз руководитель Инструктор физкультуры педагоги
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Красный, желтый, зеленый» - развлечение по правилам дорожного движения.	2 неделя ноября	- Воспитатели групп; - Узкие специалисты.
11.	Выставка детских поделок из природного материала	3 неделя октября	-Ст. воспитатель; - Воспитатели групп. - родители
12	«Осенние развлечения»	4 неделя октября	- Ст. воспитатель; - Муз. руководитель; - Воспитатели.
13	День народного единства	4 ноября	- Администрация; педагоги
14	День матери	3 неделя ноября	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители; - Воспитатели групп.
15	День Государственного герба России	30 ноября	- Администрация; педагоги
16	Мероприятия в связи с международными днями инвалида	3 декабря	- Ст воспитатель; - воспитатели
17	День добровольца/волонтера	5 декабря	- Администрация; - педагоги
18	Мероприятия приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	- Старший воспитатель; - воспитатели
19	День Конституции России	12 декабря	- Администрация; - педагоги
20	Мастерская Деда Мороза	3-4 неделя декабря	- Воспитатели, - родители
21	Новогодние утренники	4 неделя декабря	- Ст. воспитатель;

			- Муз. руководители. - Воспитатели.
22	«Прощание с елочкой»	1неделя января	- Муз.руководитель; - ст. воспитатель; - воспитатели
23	День снятия блокады Ленинграда	27 января	- Администрация; педагоги
24	«В гости коляда пришла»	3 неделя января	- Ст. воспитатель; - Муз. руководитель. - Воспитатели.
25	Выставка рисунков «Поет зима, акает...»	4 неделя января	- Ст. воспитатель; - Воспитатели групп
26	День освобождения Великого Новгорода	4 неделя января	- Ст.воспитатель. - воспитатели
27	О Сталинградской битве	2 февраля	- Администрация; - педагоги
28	Зимние спортивные забавы	I неделя февраля	- Ст. воспитатель; - инструктор физ. воспитания.
29	День российской науки	8 февраля	- Администрация; - педагоги
30	Праздник «Армия – российская смелая, могучая!»	3 неделя февраля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. (инструктор физкультуры) - Воспитатели.
31	Масленица	4 неделя февраля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
32	Выставка рисунков «Подарок мамочке»	I неделя марта	- Ст. воспитатель; - Воспитатели групп.
33	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
34	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	- Администрация; - педагоги
35	«Сороки». День птиц	4 неделя марта	- Ст.воспитатель муз руководитель; воспитатели
36	Всемирный день театра	27 марта	- Администрация; - педагоги
37	День смеха	I неделя апреля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
38	День здоровья	1 неделя апреля	- Физинструктор - медсестра, - воспитатели
39	День космонавтики	2 неделя апреля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители.

			- Воспитатели.
40	Пасха	Изменяющаяся дата	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
41	Праздник весны и труда	1 мая	- Администрация; - педагоги
42	«День Победы»	I неделя мая	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
43	День семьи	2 неделя мая	- Муз руководитель; - воспитатели
44	День славянской письменности и культуры	24 мая	- Администрация; - педагоги
45	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	4 неделя мая	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
46	«День защиты детей»	I неделя июня	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
47	День русского языка	6 июня	- Администрация; педагоги
48	Праздник русской березки	1 неделя июня	- Муз руководитель; - воспитатели
49	День России	12 июня	- Администрация; педагоги
50	День памяти и скорби	22 июня	- Администрация; педагоги
52	День семьи, любви и верности	8 июля	- Администрация; педагоги
53	День физкультурника Спатракиада	12 августа	Инструктор физкультуры педагоги
54	День Государственного флага РФ	22 августа	- Администрация; педагоги
55	День Российского кино	27 августа	- Администрация; педагоги

Традиционные события, праздники, мероприятия могут видоизменяться, дополняться в зависимости от социального заказа родителей, предпочтений и желаний детей, образовательной ситуации. Форма проведения регулярно, не реже 1 раза в месяц, обсуждается на педагогических встречах.

### **3. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР ,в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДГ МАОУ «БСОШ» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к

их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДГ МАОУ «БСОШ» создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержания его индивидуальной траектории развития.

ППРОС содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

ППРОС полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

ППРОС доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

ППРОС безопасная - все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для реализации в ДГ МАОУ «БСОШ» имеется отдельный кабинет для занятий (групповых/индивидуальных) с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, уголок для проведения индивидуальных занятий с воспитателем.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия.**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

В ДГ МАОУ «БСОШ» набор помещений достаточный.

Для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) оборудована групповая, кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы, приемная, туалеты, моечная для посуды.

- Музыкальный зал, совмещенный со спортивным площадью 69.7 кв. м
- Прачечная с достаточным набором помещений площадью 21.2 кв. м
- Кухня площадью 37.0 кв. м, с 2 кладовыми для хранения продуктов
- Медицинский блок с набором помещений: медицинский кабинет, изолятор. Процедурного кабинета нет.

- Рекреации для проведения игр малой подвижности (1 и 2 этаж), просмотра телевизионных передач (2 этаж)

Отделка помещений: полы деревянные, настелен линолеум, стены окрашены водоэмульсионной краской. Потолки побелены.

Мебель в группе двух-трехуровневая, соответствует росту - возрастным показателям детей, промаркирована и расставлена с учетом гигиенических требований.

Естественное освещение проектное – по 3 оконных проема, обеспечено во всех помещениях с пребыванием детей. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами.

Общая площадь здания составляет 1114.4 кв. м, полезная – 653.5 кв.м. Территория сада благоустроена. Подъездные пути заасфальтированы. Вокруг территории сада имеется ограждение. Площадь земельного участка составляет 0.5 га.

Для группы оборудован теневой навес, игровые площадки, игровое оборудование исправно, покрытие площадок – песчаное. На песочнице имеется крышка.

На территории имеется:

- Спортивная площадка;
- Метеоплощадка;
- Площадка для игр «Футбол», «Баскетбол»
- «Огород» - опытный участок;
- Хозяйственный двор

Санитарно-техническое содержание ДГ МАОУ «БСОШ» - удовлетворительное.

В соответствии ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), исходя из материальных возможностей организации состава и потребностей детей и запроса родителей.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Потребность в педагогических работниках, формирование штатного расписания исходит из особенностей реализации Программы, с учётом контингента воспитанников, на основании приказа Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП ДО»

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе и для их дополнительного профессионального образования, аттестации и повышения квалификации.

ДГ МАОУ «БСОШ» самостоятельно и с привлечением специалистов ГОАУ ДПО «РИПР», ГОБОУ ТПМПК, ГОБОУ «ЦППРК», авторов реализуемых парциальных программ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе адаптированных образовательных программ и программ инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Методическая служба ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, индивидуальных планов развития детей, с учетом рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающихся с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. Примерный перечень соответствует перечню Федеральной программы – п.33 стр. 195.

### **3.2. Распорядок дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим работы ДГ МАОУ «БСОШ»: с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье, государственные праздничные дни – выходной.

Продолжительность рабочего дня – 10.5 часов.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании). Для детей, которые не спят или проснулись раньше, предусмотрена отдельная игровая зона, где можно спокойно посмотреть книги, альбомы, найти себе занятие, которое не мешает другим детям отдыхать.
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности (участие в сервировке стола, в подготовке материалов для работы в центрах активности, участие в бытовом труде и т.д.)
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон прямо зависят от состояния нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

16. Введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

17. Организация сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

### **3.2.1. Режим дня**

В Программе представлен режимы дня для группы компенсирующей направленности ДГ МАОУ «БСОШ» на холодный и летний периоды. (Приложение 1)

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, коррекционно-развивающие мероприятия, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Режим дня гибкий. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие

виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

### 3.2.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после

		дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Планирование воспитателями освоения образовательных областей осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом, единым для всех возрастных групп (Приложение 2), с учетом календарного плана воспитательной работы, сезонностью.

Построение всего образовательного процесса осуществляется вокруг одной центральной темы, которую определяют ведущие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед), что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Специалисты дошкольного учреждения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) планируют освоение образовательных областей с учетом ведения обязательной документации.

*документация педагога-психолога:*

- План работы педагога-психолога на учебный год
- Журнал диагностической работы
- Журнал групповой развивающей и коррекционной работы
- Журнал просветительской, профилактической, экспертной, методической работы
- Заключение по индивидуальной и групповой диагностике
- Заключение по групповой развивающей и коррекционной работе
- Программы развивающих, коррекционных индивидуальных и групповых занятий
- Методические разработки просветительских и профилактических мероприятий, тексты (планы) выступлений на различных мероприятиях
- Списки участников мероприятий
- Статистический и аналитический отчеты за учебный год
- Индивидуальные карты детей

*документация учителя – дефектолога:*

1. План работы учителя-дефектолога на учебный год
2. График распределения рабочего времени на год (или неделю)
3. Комплексно-тематическое планирование
4. Расписание индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий
5. Журнал учета индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий
6. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на детей с ЗПР
7. Планирование коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию для детей с УО
8. Журнал просветительской, профилактической, диагностической и консультативной работы
9. Методические разработки просветительских и профилактических мероприятий, тексты (планы) выступлений на различных мероприятиях
10. Карта обследования ребенка с ЗПР, УО на начало и конец учебного года

## 11. Статистический отчет за учебный год

*документация учителя-логопеда:*

1. План работы учителя-логопеда на учебный год
2. График распределения рабочего времени на год (или неделю)
3. Комплексно-тематическое планирование
4. Расписание индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий
5. Журнал учета индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий
6. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка
7. Журнал просветительской, профилактической, диагностической и консультативной работы
8. Методические разработки просветительских и профилактических мероприятий, тексты (планы) выступлений на различных мероприятиях
9. Диагностическая карта на начало и конец учебного года (Речевая карта)
10. Экран звукопроизношения
11. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
12. Статистический отчет за учебный год

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в комплексно-тематическом плане работы, исключая музыкальные и физкультурные занятия.

### **3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.3.1. Перечень используемых программ и технологий, методических пособий**

1. Электронные образовательные ресурсы (Приложение)
2. *группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Кораблик» (5-6; 6-7/8 лет):*

1. Методическое пособие. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей редакцией С.Г.Шевченко-М.: Школьная Пресса, 2003

2. ФАОП ДО для ЗПР: сборник нормативных документов для детского сада/под редакцией Н.В.Верещагиной.-СПб.: Детство-Пресс, 2023

3. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

4. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа-М.: Издательство «Скпторий2003»,2013
5. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»:я+МАМА+ПАПА+2 БАБУШКИ+2 ДЕДУШКИ.Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста-М.:АРКТИ,2008
6. Карпухина Н.А. Программная разработка ОО «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в ст.гр. детского сада- Воронеж:ООО «Учитель»,2013
7. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада Изобразительная деятельность –Воронеж: ЧП Лакоценин, 2006
8. Л.В.Красильникова Развитие речевой активности детей 6-7 лет- Москва: ТЦ Сфера, 2010
9. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2008
10. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра/ Н.Ф. Сорокина – М.:Айрис-пресс, 2008
11. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников/ Авт-составитель О.Е.Громова, М.: ТЦ Сфера, 2005
12. Родительские собрания в ДОУ Старшая и подготовительная группа-Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
13. Акимова Г.Е. Развивающие игры для малышей – Спб.: Лениздат, 2007
14. И.А.Лыкова Художественное творчество в детском саду. Экопластика –М.: Издательский дом «Карапуз»,2009
15. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Издательский дом «Карапуз», 2017
16. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе в группе, 2017
17. Е.Румянцева Аппликация Простые поделки М.: Айрис-пресс, 2016
18. Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет –Москва: Мозаика-Синтез, 2012
19. И.А.Рунова Ознакомление с природой через движение М.: Мозаика-Синтез, 2006
20. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт-состЛ.Н.Менщикова – Волгоград: Учитель, 2009
21. О.А.Скоролупова – М: издательство «Скрипторий 2003» : Весна. Перелетные птицы; Осень; Зима
22. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общей редакцией Л.Н.Прохоровой – М: Аркти, 2003

23. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа- М.: ТЦ Сфера, 2007
24. К.Нефедова Инструменты Какие они М.: Издательство»Гном», 2013
25. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР- СПб: Детство-Пресс, 2008
26. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет- М.: Москва-Синтез, 2012
27. Кард В.А. Учимся лепить из пластилина-М.: АСТ, 2007
28. Т.А.Шорыгина Кустарники Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2009
29. Т.А.Шорыгина Деревья Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2010
30. К.П.Нефедова Посуда и столовые принадлежности – М.: Издательство «Гном», 2013
31. Ребенок и окружающий мир: занятие на прогулке. Старшая группа / Сост.А.А.Машкова – Волгоград :ИТД «Корифей», 2008
32. Л.С.Маркова Организация КРО дошкольников с ЗПР – М.: Аркти, 2002
33. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст/ авт.составительН.В.Ротарь – Волгоград: Учитель

### 3. *Психологическое сопровождение:*

1. А.Л.Венгер психологическое обследование младших школьников-М.: из-во Владос. Пресс,2003
2. Т.И.Тарабарина Что необходимо знать к первому классу- Ярославль: Академия развития, 2003
3. Т.В.Голубь Графические диктанты -М:Вако,2008
4. Психолог в дошкольном учреждении Под.редакциейТ.В.Лаврентьевой -М: Из-во Гном и Д, 2002
5. Н.Подъяков Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника-М: Обруч, 2013
6. Лютова К.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми - СПб:Издательство «Речь», 2005
7. А.А.Катаева Дошкольная олигофренопедагогика- М:Гуманитарное издательство Владос, 2001
8. М.Н.Ильина Подготовка к школе-СПБ, Литер, 2004
9. О.Н.Рудакова Психологическая поддержка младших школьников СПб: Детство-Пресс, 2001
10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников
11. Психогимнастика в тренинге Н.Ю.ХрящеваСПб:Речь, институт тренинга, 2007
12. О.А.Соколова Мир общения. Этикет для детей -СПб:Каро, 2003

13. АиО.Друджинины Ваш ребенок от 0 до 7 лет- М:ЗАОЦентрополиграф, 2008

14. О.Н.Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов- Ростов:Феникс, 2005

15. Е.В.Соколова Психология детей с ЗПР-М.ТЦ Сфера, 2009

16. И.А.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду

17. Е.Подколзина Пространственная ориентировка дошкольников- М:Линка-Пресс, 2009

18. Е.А.Алябьева Психогимнастика в детском саду-М:ТЦ Сфера, 2003

19. М.Р.Григорьева Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками-Волгоград:Учитель, 2009

#### 4. *Логопедическое сопровождение:*

1. Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. -СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

2. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет- СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

3. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6-7 лет- СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

4. Методическое пособие. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, под общей редакцией С.Г.Шевченко- М.:Школьная Пресса, 2003

5. Методическое пособие. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий, под общей редакцией С.Г.Шевченко-М.:Школьная Пресса, 2003

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. развитие речевого восприятия.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР –М.: Мозаика-Синтез, 2009

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР –М.: Мозаика-Синтез, 2010

8. Османова Г.А. Стихи для исправления речи. – СПб. Издател дом литера, 2017.

9. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2009.

10. Лазаренко О.И.Тырышкина О.В.Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7лет. Изд. 2-е, перераб.- Волгоград.

11. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб. КАРО, 2008.

12. Составитель И.А. Мазнин 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. 2-е изд. – М. ТЦ Сфера,2007.
13. Минаева В.М Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М. АРКТИ, 2001.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.«Мозайка-синтез», 2006.
15. Шевченко .И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
16. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
17. Н.В,Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Вупуск1-3.ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017г
18. Цвынтарный. В.В Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб. Издательство «Лань»,2002.
19. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М. АРКТИ,2008.
20. Максаков А.И, Тумакова Г.А Учителю, играя: Игры и упражнения звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез,2005.
21. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010.
22. Составитель М.А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песчаной терапии / -Волгоград: - Учитель, 2015.
23. Пономарева А. Готовим руку к письму: для детей 4-5 лет / А.В. Пономарева. – М. Эксмо,2017.
24. Составитель О.А. Романович Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.
25. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М. Издательство ГНОМ,2012.
26. Составитель Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития, Старший дошкольный возраст / - Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.
27. А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / Изд. 2-е, ипр. – Волгоград: Учитель,2012.

28. Составитель С.Ф. Рыжова Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи / Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.
29. Составитель О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / М.: ТЦ Сфера, 2001.
30. Составитель П.Г. Федосеева Речевой этикет. Разработки занятий. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД. «Корифей»
31. Составитель Г.П. Попова, В.И. Усачева Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного возраста/ Волгоград: Учитель, 2007.
32. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / М: Мозайка-синтез, 2006.
33. Цуканова С.П. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
5. ***Дефектологическое сопровождение:***
1. Методическое пособие. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, под общей редакцией С.Г.Шевченко-М.:Школьная Пресса, 2003
  2. Методическое пособие. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий, под общей редакцией С.Г.Шевченко-М.:Школьная Пресса, 2003
  3. Морозова И. А., Пушкарева М, А.. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
  4. Морозова И. А., Пушкарева М, А.. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
  5. Морозова И. А., Пушкарева М, А.. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
  6. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с задержкой психического развития 6 - 7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
  7. Л. С. Маркова Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Москва, Аркти, 2002.
  8. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с задержкой психического развития 5 – 6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
  9. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР. – М.: В. Секачѳв, 2007.

10. Кабанова Т.В., Домнина О. В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
11. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений. Москва, 1998.
12. Н. Ю. Борякова Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Москва, 2007.
13. Л. М. Шипицына. Азбука Общения. СПб «Речь», 2006 Л. В. Игнатова, О. И. Волик
14. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. Москва, Сфера , 2008
15. Е. А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 2005.
16. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. Методическое руководство по оценке психического развития детей. Москва, «АПК и ПРО», 2004.
17. Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. Линка-Пресс, 2005.
18. Н..Ротарь, Т.В. Карцева..Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.
19. Г.В. Степанова. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
20. И.Н. Шевченко. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
21. Т.А. Ткачева. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении/ - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.
22. В.В. Ткачева. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.
23. Е.Н. Лебедева. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007. – 96 с.
24. Е.О. Севастьянова. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. –
25. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
26. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями/ Т.В. Кабанова, О.В. Домнина. - Издательство ГНОМ и Д, 2008.

27. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнеопластика./ авт.-сост. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель, 2012.
28. Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР.- М.: В. Секачѳв, 2007.
29. Леворукий ребёнок: диагностика, обучение, коррекция. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009.
30. Развиваем мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008  
Умный ребёнок
31. Развиваем внимание. 5+ / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008
32. Алябьева Е.А.Как развивать логическое мышление у ребёнка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
33. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2012.Математика.
34. Считаю уверенно / А.Е. Соболева., Е.К. Печак. – М.: Эксмо, 2009.Л. Баряева. Театрализованные игры-занятия. – Санкт-Петербург. Издательство «Союз», 2001.
35. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцова А.А., Ч 11: Михайлова З.А.. – СПб.; «Детство-пресс», 2002.
36. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
37. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10/ - Ярославль: Академия развития, 2001.
38. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребѳнок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. / М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
39. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

#### **6. Музыкальное воспитание:**

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.СПб,2015г.издание второе
2. Ж.Е.Фирилѳва, Е.Г.Сайкина. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб., 2003.
3. О.П.Радынова. Слушание музыки. М., 2009.
4. А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова. Тутти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб., 2012.
5. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. СПб.. 2012.
6. И.А.Петрова. Музыкальные игры для дошкольников. СПб., 2011.

7. Т. Суворова. Танцевальная ритмика для детей. СПб., 2004.
8. М.Ю.Картушина. Логоритмика для детей. М., 2005.
9. Г.Ф.Вихарева. Споём, попляшем, поиграем. СПб., 2011.
10. Колокольчик. Учебно-методический и литературно-музыкальный журнал. СПб.
11. Е.Н.Арсенина. музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград., 2010.
12. Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Волгоград., 2011.
13. Н.Б.Улашенко. Музыка. Нестандартные занятия. Волгоград., 2008.
14. Г.И.Анисимова. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Ярославль., 2007.
15. М.Ю.Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г
16. Слуцкая С.П. Танцевальная мозаика Хореография в детском саду – М.:Линка-пресс, 2007
17. Картушина М.Ю. Праздник Победы Сценарии с нотным приложением /Составитель О.А.Орлова – М.: ТЦ Сфера, 2014
18. Комплекс коррекционно-музыкальных занятий Дружная семейка/ Авт.составитель: Н.В.Помвая, СПб: ООО Из-во «Детство-пресс», 2010
19. М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет, СПб: ООО Из-во «Детство-пресс», 2008
20. Т.И.Суворова Танцевальная ритмика для детей (блет) СПб а/я, Суворовой, 2011
21. Т.И.Суворова Спортивные олимпийские танцы для детей СПб а/я, Суворовой, 2009
22. П.Б.Гавришева Логопедические рспевки и музыкально пальчиковая гимнастика и п/игры Для детей с ОНР-СПб: Детство-Пресс, 2005
23. С.Мерзлякова театрализованные игры –М.:Обруч, 2012
24. Е.А.Судакова Где живет музыка СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
25. Е.А.Судакова Сказка в музыке СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
26. И.Каплунова Потанцуй со мной, дружок методическое пособие с аудиоприложением – ОО «Невская нота», 2010
27. И.Каплунова Наш веселый оркестр 1 часть СПб ООО «Невская нота», 2010
28. И.Каплунова Наш веселый оркестр 2 часть СПб ООО «Невская нота», 2010
29. Г.И.Анисимова 100 музыкальных игр для развития дошкольников – Ярославль: Академия развития, 2007

#### **7. *Физическое воспитание:***

12. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
13. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986.
14. Козырёва О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 2007.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2009.
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-синтез, 2009.
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2013.
18. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет: методическое пособие для воспитателя и инструкторов физкультуры / Под.ред.М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.
19. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
20. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Воспитание дошкольника, 2005.
21. Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - С.П.: Детство-Пресс, 2002.
22. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развёрнутое тематическое планирование по программе / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010.
23. Шебеко В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду: Обучение и творчество: Ст. дошк. Возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений / В.Н. Шебеко. – Мн.: Университетское, 2001.

#### **4.Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы**

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

( Приложение)

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и иные категории детей;
- 2) Используемые образовательные программы;
- 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.