

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1, вариант 2

/1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы/

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена МАОУ «Бронницкая СОШ» (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и с привлечением органов самоуправления (совет Учреждения), обеспечивающих общественный характер управления Учреждением.

АООП разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 пр. № 1026. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. АООП имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. Реализация АООП ОО УО (вариант 1) и АООП ОО УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Структура АООП Учреждения включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АООП ОО УО (вариант 1) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: Пояснительную записку; планируемые результаты освоения; систему оценки образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программы отдельных учебных предметов;

программу формирования базовых учебных действий;
рабочую программу воспитания;
программу коррекционной работы;
программы отдельных курсов коррекционно-развивающей области;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного

процесса, а также механизмы реализации АООП Учреждения.

Организационный раздел включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы; **Целевой раздел АООП ОО УО**

(вариант 2) определяет общее назначение, цели, задачи и

планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей

и результатов, обозначены принципы и подходы к формированию АООП.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; с принципы и подходы к формированию АООП; планируемые результаты освоения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (ин) развития планируемых результатов освоения АООП (вариант 2).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы,

ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов;

программу отдельных курсов коррекционно-развивающей области;

программу формирования базовых учебных действий;

рабочую программу воспитания;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного

процесса, а также механизмы реализации АООП Учреждением.

Организационный раздел включает: учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы;