

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»**

Директор МАОУ «Бронницкая СОШ



Н.В.Евдокимова

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОБОРОННО-СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ОЛИМПИЕЦ»**

Тип программы:

Оборонно -спортивная

Возраст : 11-14 лет

Составитель : М.А Киринцева

Педагог-психолог ,заместитель директора по ВР

Продолжительность : 21 день

С. Бронница
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

Полное название программы	Программа оборонно-спортивного лагеря «Олимпиец» с дневным пребыванием при МАОУ «Бронницкая СОШ» Новгородского района Новгородской области
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период, развитие личности ребенка, воспитания лучших черт гражданина, толерантности.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, спортивной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	Новгородский район, село Бронница. ул. Березки д 6
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МАОУ «Бронницкая СОШ»
Количество, возраст учащихся	20 учащихся с 11 до 14 лет
Сроки проведения	С 27 мая по 26 июня 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Где нет простора для проявления способностей,
там нет способностей.*

Людвиг Фейербах

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа **по своей направленности** является **профильной оборонно-спортивное направление**, т. е. включает в себя оборонно-спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и патриотическое воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 21 дней. Программа реализуется в период летних каникул в мае, июне.

Общее число участников за смену – 20 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 11–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Уникальность среды оборонно-спортивно оздоровительного лагеря дает возможность разностороннего реабилитационного воздействия и для детей с ограниченными возможностями. Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Физическое воспитание тесно связано с патриотическим, нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни», патриотизм необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически –

здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, патриотизм, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

Программа оборонно-спортивного оздоровительного лагеря «Олимпиец» предусматривает широкую пропаганду профессии защитника Отечества, профориентацию, активный отдых, оздоровление и занятость подростков.

1. Цели данной программы:

- организация каникулярного отдыха детей, находящихся в социально опасном положении;
- личностное развитие подростков в сфере военно-патриотического воспитания.

Задачи:

- ☐ Организовать активный отдых детей возраста 11-14 лет на базе оборонно-спортивного лагеря «Олимпиец».
- ☐ Способствовать развитию навыков коллективизма, раскрытию творческих и интеллектуальных потенциала ребенка.
- ☐ Подготовить учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни.
- ☐ Ознакомить с основами военной службы.
- ☐ Создать дополнительные возможности для вовлечения подростков в занятия военно-прикладным видом спорта.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа «Олимпиец» летнего оборонно-спортивно оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Олимпиец» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и

возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- **в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов**
- **Инновационные формы работы**
- Использование технологий развивающего обучения, методов личностно-ориентированного подхода.
- Интерактивное образование.

- Коллективная творческая деятельность.
- Разработка комплексных, интегрированных занятий.
- Тематическое «погружение».
- **Специализация:**
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Поисковая работа и краеведение;
- Общевоинсковая подготовка (огневая, строевая подготовка);
- **Спасательная и пожарная подготовка.**

Направления деятельности:

- «Я – Гражданин России» способствует формированию представлений о таких понятиях, как «гражданин», «обыватель», даёт представление о нормах жизни в обществе, государстве, изучает государственную и военную символику РФ.
- «Я – Патриот России» направлен на углубленное изучение родного края и Отечества, выдающихся исторических событий, истории Вооруженных сил России.
- «Я – Будущее России» помогает закреплять теоретические знания на практике.
- «Я – Человек» направлен на изучение, сохранение и улучшение здоровья обучающихся, а также профилактику вредных привычек, формирование здорового образа жизни.
- **«Я – Личность» помогает подросткам разобраться в понятии «личность», а также индивидуальных особенностях личности.**

Исходя из выше сказанного, школьный лагерь работает по направлениям:

Оборонно-спортивно оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; посещение бассейна; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорте» «День Нептуна» «День футболиста» «День теннисиста», День народных игр»; «В гостях у Айболита»

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья».

Гражданско- патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», Дне России (конкурсной программе «Я люблю тебя, Россия»), **практические мероприятия, игры, занятия, экскурсии оборонно- спортивной направленности.**

Эколого- туристическое направление

Обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологические акции; а так же школа безопасности «Уроки юного туриста» и туристические походы

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: торжественное открытие смены, операция «Развед-шоу», викторина «Следствие ведут знатоки», игра «Поиски клада», «Мисс Грация, «Рыцарский турнир» «Музыкальный марафон», «Следствие ведут...», день именинника. игровая программа «Школа радости!»

План занятий.

1. Теоретические занятия:

- история Вооруженных Сил России;
- основы тактической подготовке проходит с целью познакомить учащихся с вооружением и боевой техникой, получить представление о действиях солдат в бою;

- в огневой подготовке используется учебное оружие, макеты и плакаты изучаются боевые свойства, общее устройство, порядок разборки и сборки оружия, ручных гранат;
- изучение положений общевоинских уставов ВС РФ поможет овладеть знаниями элементов распорядка дня в части, даст представление об обязанностях солдата и офицера; по военно-медицинской подготовке подростки узнают правила личной и общественной гигиены, наиболее характерные ранения, травмы, а также порядок и способы оказания первой медицинской помощи раненым;
- по основам безопасности будут доведены требования безопасности при основных видах деятельности воинской части;
- ориентирование на местности; средства индивидуальной защиты;

2. Практические занятия включают в себя проведение различных мероприятий с целью усвоения теоретического материала. Полученные знания и навыки применяют при практическом выполнении начального упражнения из АК – 74.

Проводятся различные традиционные игры.

Вся работа профильного оздоровительного военно-спортивного лагеря состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также общественно-полезного труда.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МАОУ «Бронницкая СОШ»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приема лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Бронницкая амбулатория	Медицинский работник Бронницкой амбулатории (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная	Завтрак, обед,	Фонд социального	Повар

столовая	полдник	страхования	
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия:

- ✓ Начальник оздоровительно лагеря;
- ✓ Воспитатели-тренеры;
- ✓ Медицинский работник Бронницкой амбулатории;
- ✓ Вожатый.

4. Методические условия:

1 этап – Подготовительный:

- ✓ создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- ✓ подбор кадров;
- ✓ комплектование отряда.

2 этап – Организационный:

- ✓ выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- ✓ сплочение отряда;
- ✓ формирование законов и условий совместной работы;
- ✓ подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап – Основной:

- ✓ выполнение режима дня;
- ✓ реализация плана работы лагеря.

4 этап – Заключительный:

- ✓ анализ результатов работы – отчет о работе лагеря;
- ✓ творческий отчет (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.

- ✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- ✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- ✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста

участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Традиции:

- ношение отличительного знака члена отряда «Юный защитник Отечества»;
- занесение имени и фамилии в летопись отряда по итогам дня;
- запись в «Журнал учёта ценных информации и находок» фамилии и имени подростка, нашедшего ценную информацию (пополнение фонда музейной комнаты);
- вручение сертификатов и памятных дипломов в конце смены;

Ожидаемые результаты.

- Умелая организационно-методическая работа по осуществлению этой программы позволит реализовать поставленные цели и задачи, добиться позитивных результатов у детей занятых в лагере «Олимпиец» в сфере патриотического воспитания, оздоровления и организации их досуга.
- Увеличение количества воспитанников оборонно-спортивного лагеря «Олимпиец» среди учащихся 5 – 7 классов.
- Повышение количества учащихся осознающих ценность здорового образа жизни (анкетирование - выходная диагностика).
- Оздоровление детей.
- Участие во всех сменах «трудных» ребят, состоящих на учёте в ПДН, приобщение их к спорту. Большая нагрузка и плотный график мероприятий позволяет ребятам отвлечься от улицы.
- Накопление материала для музейной комнаты школы.
- Оформление фотоальбома «Профильный лагерь».
- Представление результатов деятельности в форме брошюр, устных докладов и презентаций.
- Приобретение практических навыков и знаний по военной подготовке;
- Проведение соревнований по стрельбе на базе школы.
- Уровень удовлетворенности детьми деятельностью лагеря не ниже среднего,

получение обратной связи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *«Ах, лето!»* С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
2. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
3. Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.- Ростов н/Д-1999
4. *«Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база»* Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
5. *Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995*
6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
7. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
9. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
10. Степанова О.. Упражнения для профилактики близорукости
11. Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
12. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
13. Черенкова Е. Ф. Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007
14. *«Чтобы увидеть радугу...»* (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
16. *«Решаем и планируем вместе»* (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.
17. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.

