


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
Директор школы С. М. Яковлева
Приказ №35 от 28.08.2023



Адаптированная рабочая программа
«МАТЕМАТИКА» для учащихся с умственной отсталостью
10-11 класс

С. Бронница

2023год

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Учебно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе:
 - 9.1) Календарно – тематическое планирование.
 - 9.2) Методические материалы.
 - 9.3) Контрольно – измерительные материалы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанной для учащихся 10-12 классов (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета 5 – 9 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. Учебный курс математики неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами. В ходе обучения широко осуществляются межпредметные связи, особенно с социально-бытовой ориентировкой и профессионально-трудовым обучением (содержание задач практической направленности, устные вычисления в социальных сюжетно-ролевых играх т.д.).

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения, а также экскурсии, соревнования, викторины, конкурсы, праздники, КВН. Используются разные виды уроков: сообщение новых знаний, комбинированный, закрепления, повторительно-обобщающий, зачет, контрольный.

Геометрический материал выделен из числа уроков по математике как один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит на каждом уроке математике как геометрические пятиминутки. Большинство чертежных работ выполняется с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге.

Письменные работы (домашние и классные) ученики ведут в 48-миллиметровых тетрадах, контрольные работы (входящая и рубежные диагностики) в отдельной 12-тиллистовой тетради.

С целью адаптации учащихся после летних каникул и других каникул введены часы повторения в начале каждой четверти, в зависимости от уровня обученности учащихся на повторение выделяется от 12 до 3 часов.

Для проверки освоения программы обучающимися после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных и контрольных работ, тестирование. По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов знаний.

При проведении уроков используются следующие методы обучения:
Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником, тест);

Наглядный (наблюдение, демонстрация);

Практический (упражнения, лабораторные и практические работы);

Объяснительно – иллюстративный;

Репродуктивный;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский;

Метод изложения новых знаний;

Применения новых знаний;

Повторение и закрепления новых знаний;

Контроль.

Предметные результаты учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих итоговых контрольных работ.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математика» (образовательной области «Математика») рассчитана на 3 года обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

- 10 класс - 3 часа - 34 учебных недель – всего 102 часов
- 11 класс – 3 часа – 34 учебных недель – всего 102 часов
- 12 класс – 3 часа – 33 учебных недель – всего 99 часов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологией здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Математический уровень:

Знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

Знать табличные случаи умножения и деления;

Знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

Выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

Выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

Выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

Выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

Находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

Решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действиях;

Решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

Распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

Применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

Знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

| | | |
|----------|---|--|
| Класс | Обучающиеся должны <i>уметь</i> : | Обучающиеся должны <i>знать</i> : |
| 10 класс | <p>умножают и делят многозначные числа на трёхзначное число;</p> <p>вводятся понятие процент, обозначение;</p> <p>заменяют найденные проценты нахождением обыкновенной дроби;</p> <p>получают дроби конечные и бесконечные;</p> <p>изучают свойства элементов геометрических тел: куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, конуса, пирамиды;</p> <p>строят развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба, цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник); рисуют шар, сечения шара, радиус, диаметр,</p> <p>измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> | <p>-знать числовой ряд в пределах 1000 000</p> <p>- алгоритм арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, десятичными дробями</p> <p>-симметричное расположение геометрических фигур на плоскости</p> <p>-- виды треугольников по углам и сторонам</p> <p>--градусное измерение углов, сумму углов в треугольнике</p> |
| 11 класс | <p>- выполнять арифметические действия с целыми, дробными числами и числами, полученными при измерении.</p> <p>- решать простые и составные задачи; задачи на движение; на нахождение части</p> <p>- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, и частей от числа; на нахождение процентов</p> <p>- вычислять периметр и площадь плоских фигур; объёма геометрических тел.</p> | <p>-знать числовой ряд в пределах 1000 000</p> <p>- алгоритм арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, десятичными дробями</p> <p>-симметричное расположение геометрических фигур на плоскости</p> <p>-- виды треугольников по углам и сторонам</p> <p>--градусное измерение углов, сумму углов в треугольнике</p> <p>Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>- название, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> |
| 12 класс | <p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 1 000 000, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>-выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1 000 000;</p> <p>-выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное, двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действий;</p> <p>- вычислить площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p> | |

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух).
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

| | | | | |
|-------------------------|------|--|--|---|
| | | <p>дроби, сравнении и преобразовании дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части. Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразование. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трёхзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).</p> | | <p>учётom национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.</p> |
| Арифметические задачи. | 25 ч | <p>Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 действий) задачи. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчета оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.</p> | | <p>РК. Расчет расстояний между городами Челябинской области РК Задачи на движение с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области</p> |
| Геометрический материал | 10 ч | <p>Распознавание различных геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные,</p> | | <p>РК. Составление диаграмм по численности разновозрастного населения. РК Составление диаграмм по численности разного пола населения Челябинской области.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|------|---|------|---|
| задачи. | | требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой проффильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчета оплаты коммунальных услуг, налогов, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению. | | национальных, региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области РК Задачи на движение с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |
| Геометрический материал | 10 ч | Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире. | Д.р. | РК Составление диаграмм по численности разновозрастного населения. РК Составление диаграмм по численности разного пола населения Челябинской области. |
| 12 класс | | | | |
| Нумерация | 10 | Получение, чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Сравнение и разложение чисел на разрядные слагаемые. Римская нумерация. Присчитывание и отсчитывание числовыми группами. | К.р. | РК Количественный счёт предметов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |
| Арифметические действия и задачи | 53 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении. Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трёхзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового ряда, состоящего из 3-5 арифметических действий. Вычисление на калькуляторе. Задачи экономической | С.р. | РК Задачи с учётом национальных, региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области РК Задачи на движение с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
 - динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.
- Устный ответ:

| | | | |
|---|--|---|---|
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| - обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет | -обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки); | -обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -загружается самостоятельно подтвердить пример; | -обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя; |
| Письменная работа: При оценке комбинированных работ | | | |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Если вся работа выполнена без ошибок; | Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки; | Если решены простые задачи, но не решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий; | Если не решены задачи, но следованы попытки их решить, и выполнены менее половины других заданий; |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Если все задачи выполнены правильно; | Если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а | Если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение | Если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «1» |
| При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов т.д., задач на измерение и построение и др) | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «1» |
| Если все задачи выполнены правильно; | Если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а | Если не решены одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение | Если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при |

7. Учебно - тематический план.

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Формы контроля | БУД |
|-----------------|---|--------------|--|--|
| 10 класс | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000 | 10 ч | Самостоятельная работа Контрольная работа | ЛУД: осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии. КУД: |
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей. | 27 | Самостоятельная работа Контрольная работа | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с прагматическими и синтаксическими |
| 3 | Умножение и деление целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей. | 29 | Самостоятельная работа Контрольная работа | |
| 4 | Проценты | 25 ч | Самостоятельная работа Контрольная работа | |
| 5 | Геометрический материал | 10 ч | Практическая работа | |
| 11 класс | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000 | 10 | Самостоятельная работа Контрольная работа | |
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей. | 27 | Самостоятельная работа Контрольная работа | |
| 3 | Умножение и деление целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей. | 29 | Самостоятельная работа Контрольная работа | |
| 4 | Проценты | 25 | Самостоятельная работа Контрольная работа | |

9. Приложение к программе:

9.1 Календарно-тематическое планирование.

10 класс

| № | Название темы | к/ч | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|--|---|-----|------|---|---|--|
| 10 класс – 102 часа | | | | | | |
| 1 четверть- 27 ч. | | | | | | |
| Повторение. | | | | | | |
| Планируемые результаты: знать, нумерация чисел в пределах 1000 000, сложение и вычитание в пределах 1000 000 без перехода через разряд, сложение и вычитание в пределах 1000 000 с переходом через разряд | | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | 1 ч | | Числительные Таблица классов и разрядов | Получено, читают, сравнивают числа. Раскладывают числа на разрядные слагаемые. Округляют числа до определенного разряда | Развивать монологическую речь. |
| 2 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 ч | | Образец разложения чисел на разрядные слагаемые. | Складывать и вычитать целые и дробные числа. | Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел, анализ и синтез числа. |
| 3 | Умножение и деление целых и дробных чисел. | 1 ч | | Название компонентов действий сложения и вычитания Образцы сложения и вычитания. | Умножать и делить целые и дробные числа. | Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий. |
| 4 | Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». Самостоятельная работа. | 1 ч | | Образцы арифметических действий. Тексты с/р по вариантам | Выполнять задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств. |
| 5 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». | 1 ч | | Образцы арифметических действий. | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. | Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материала. |
| 6 | Контрольная работа по | 1 ч | | Контрольно | Выполняют задания самостоятельно с | Развивать и корректировать навык |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|
| | целых чисел и десятичных дробей. | | вычитания целых чисел и десятичных дробей. | дробные числа. | и развернуть и аргументированные ответы с использованием математической терминологии. |
| 16 | Линии. Виды линий. Взаимное расположение линий на плоскости. | 1 ч | Название и виды линий. Таблица линейных мер. | Строят и определяют виды линий. Располагают линии на плоскости. | Корректировать мыслительные процессы. |
| 17 | Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (получение, преобразование). | 1 ч | Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по теме. | Получают числа, полученные при измерении и выполнять преобразование. | Развивать и корректировать мышление через переход из одной записи числа в другую. |
| 18 | Углы. Виды углов. Построение с помощью транспортира, циркуля, угольника. | 1 ч | Виды углов. Инструменты. Образцы построения. | Строят и измеряют углы с помощью транспортира, циркуля и угольника. | Развивать и корректировать пространственную ориентацию. |
| 19 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 ч | Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби. Выполняют задания самостоятельно. | Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии. |
| 20 | Подготовка к контрольной работе за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 1 ч | Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби. | Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материала. |
| 21 | Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 1 ч | Контроль измерительный материал по вариантам. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств. |
| 22 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Работа над ошибками. | 1 ч | Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Анализируют выполненные задания. Выполняют работу над ошибками. | Анализировать выполнения контрольной работы, делать выводы |
| 23 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание | 1 ч | Образцы сложения и вычитания целых чисел | Складывают и вычитают целые и дробные числа. | Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|--|
| | число. | | | | | |
| 34 | Вычисления на калькуляторе. (целые числа). | 1ч | Калькуляторы | Выполняют арифметические действия с целыми числами на калькуляторе. | | Тренировка памяти |
| 35 | Вычисления на калькуляторе (десятичные дроби). | 1ч | Калькуляторы | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями на калькуляторе. | | Развивать и коррипировать письменную и устную речь. |
| 36 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости. РК | 2ч | Образцы умножения и деления | Умножают и делят числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости. | | Тренировка памяти через многократное повторение изучаемого. |
| 37 | Вычисления на калькуляторе (числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости). | 1ч | Образцы умножения и деления Калькуляторы | Выполняют вычисления на калькуляторе. | | Коррекция мыслительных процессов через формирование вывода. |
| 38 | Вычисления на калькуляторе (числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости). | 1ч | Образцы деления. | Делят на двузначное число с остатком. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 39 | Деление на двузначное число с остатком. | 2ч | Образцы деления. | Делят на двузначное число с остатком. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 40 | Деление на двузначное число с остатком. | 2ч | Образцы деления. | Делят на двузначное число с остатком. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 41 | Практическая работа: «Конус, пирамида». РК | 1ч | Конус Пирамида Модели конусов, пирамид | Строят развертку конуса и пирамид. | | Развивать и коррипировать пространственную ориентацию через разные способы построения разверток. |
| 42 | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». | 1ч | Образцы умножения и деления. Тексты заданий по вариантам. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | | Развивать и коррипировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 43 | Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной по теме: «Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей, чисел, полученных при измерении» за II четверть. | 1ч | Образцы умножения и деления | Умножают и делят целые и дробные числа. | | Развивать и коррипировать письменную и устную речь. |
| 44 | Контрольная работа по теме: «Умножение и | 1ч | Образцы умножения и деления | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных | | Развивать и коррипировать умение применять математические знания и |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|---|--|--|
| 57 | | | Картинный словарь | | | применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 58 | Нахождение 10%, 20% от числа. | 1ч | Образец замены Картинный словарь | Находят 10%, 20% от числа. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 59 | Нахождение 25%, 50% от числа. | 1ч | Образец замены Картинный словарь | Находят 25%, 50% от числа. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 60 | Нахождение нескольких процентов от числа в быту и на производстве. | 1ч | Образец замены Картинный словарь | Применяют нахождение процентов от числа в быту и на производстве. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 61 | Симметрия. Симметрично расположенные линии, фигуры относительно центра и оси. | 1ч | Образцы чертёжей. Чертёжные инструменты | Строят симметрично расположенные линии, фигуры относительно центра и оси симметрии. | | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 62 | Нахождение числа по одному его проценту | 1ч | Образец замены Картинный словарь | Находят числа по одному его проценту. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 63 | Нахождение числа по 10,20 его процентам. | 1ч | Образец замены Картинный словарь | Находят числа по 10,20 его процентов. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 64 | Нахождение числа по 25, 50 его процентам | 1ч | Образец замены Картинный словарь | Находят числа по 25, 50 его процентов. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 65 | Вычисляем проценты на калькуляторе. Самостоятельная работа. | 1ч | Калькулятор | Вычисляют проценты на калькуляторе. | | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 66 | Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма. | 1ч | Кубические меры. Формула нахождения объёма. | Находят объём геометрических тел. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 67 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. | 1ч | Кубические меры. Формула нахождения объёма. | Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда. | | Развивать и корригировать пространственную ориентацию. |
| 68 | Простые задачи на нахождение нескольких процентов числа. РК | 1ч | Таблица замены. | Учить умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Коррекция мыслительных процессов |
| 69 | Преобразование чисел, полученных при измерении объёма. | 1ч | Кубические меры. Формула нахождения объёма. | Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении объёма. | | Тренировка памяти |
| 70 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1ч | Образцы замены. | Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. | | Коррекция мыслительных процессов |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|--|--|--|
| 82 | Повторение: Преобразование дробей. | 1 ч | Образцы преобразований. | Выполняют преобразование дробей. | Развивать речь. |
| 83 | Конструируем из многоугольников. | 1 ч | Виды многоугольников. | Конструирую из многоугольников. | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 84 | Длина окружности. | 1 ч | Формула для определения длины окружности. | Вычисляют длину окружности. | Коррекция мыслительных процессов |
| IV четверть-18 часов | | | | | |
| 85 | Образование и виды дробей. Преобразование дробей. | 1 ч | Виды дробей. Способы получения. Образцы преобразования. | Получают, читают, выполняют преобразование дробей. | Развивать речь |
| 86 | Сложение и вычитание дробей. | 1 ч | Образцы сложения и вычитания дробей. | Складывают и вычитают дроби. | Воспроизводить ранее изученное. |
| 87 | Умножение дробей. | 1 ч | Образцы умножения дробей. | Умножают дроби. | Развивать умение комментировать выполняемые действия. |
| 88 | Деление дробей. | 1 ч | Образцы деления дробей. | Делят дроби. | Развивать и корригировать математически грамотную речь |
| 89 | Все действия с дробями. | 1 ч | Образцы выполняемых действий с дробями. | Выполняют арифметические действия с дробями. | Развивать и корригировать математически грамотную речь |
| 90 | Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби». | 1 ч | Образцы выполняемых действий с дробями. Тексты с заданиями. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| Самостоятельная работа. | | | | | |
| 91 | Нумерация чисел. | 1 ч | Образцы разложения чисел на разрядные слагаемые. Правило округления чисел. | Сравнивают, складывают числа на разрядные слагаемые. | Воспроизводить ранее изученное. |
| 92 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости. | 1 ч | Таблицы названий и соотношений мер измерения. | Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости. | Коррекция зрительного восприятия через работу с таблицами. |
| 93 | Виды диаграмм. Построение диаграмм. РК | 1 ч | Виды диаграмм. Способы построения диаграмм. | Строят разные виды диаграмм. | Развивать и корригировать пространственную ориентацию. |
| 94 | Подготовка контрольной работе по теме: «Все | 1 ч | Образцы действий | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. | Тренировка памяти. |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. РК | 1ч | Числительные Таблица классов и разрядов | Получают, записывают, сравнивают, раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа. | Развивать монологическую речь. |
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел, чисел полученных при измерении и дробей. | 1ч | Образец разложения чисел на разрядные слагаемые. | Складывают и вычитают целые и дробные числа. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через сравнение чисел, анализ и синтез числа. |
| 3 | Умножение и деление целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей. | 1ч | Название компонентов действий сложения и вычитания Образцы сложения и вычитания. | Умножают и делят целые и дробные числа. | Развивать и корригировать речь через комментирование выполняемых действий. |
| 4 | Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробей». Самостоятельная работа. | 1ч | Образцы арифметических действий. Тексты с/р по вариантам | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств. |
| 5 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробей». | 1ч | Образцы арифметических действий. | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. | Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материала. |
| 6 | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробей». | 1ч | Контрольно измерительный материал по вариантам. Образцы арифметических действий. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств. |
| 7 | Повторение: «Арифметические действия с целыми числами, числами, | 1ч | Образцы арифметических действий. | Анализирует выполненное задание. Выполняют работу над ошибками. | Совершенствовать навык анализа результата своей деятельности. Учить высказывать свою точку зрения и доказывать её на результат своей |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|
| 17 | Угольника. Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (получение, преобразование). | 1ч | Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по теме. | Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости. | Развивать и корригировать мышление через переход из одной записи числа в другую. |
| 18 | Построение треугольников с помощью транспортира. | 1ч | Виды углов. Инструменты. Образцы построения. | Строят треугольники с помощью транспортира. Определяют вид треугольника. | Развивать и корригировать пространственную ориентацию. |
| 19 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа. | 1ч | Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии. |
| 20 | Подготовка к контрольной работе за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 1ч | Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби. | Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материала. |
| 21 | Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 1ч | Контроль измерительный материал по вариантам. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств. |
| 22 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Работа над ошибками. | 1ч | Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками. | Анализировать выполнения контрольной работы, делать выводы |
| 23 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых и десятичных чисел». РК | 1ч | Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Складывают и вычитают целые и дробные числа. | Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств. |
| 24 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и | 1ч | Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении длины, | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости. | Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 36 | Умножение на двузначное число. | 2ч | | Калькуляторы | | | | |
| 37 | Умножение на двузначное число. | 2ч | | Образцы умножения и деления. | Умножают на двузначное число. | | | Коррекция мыслительных процессов |
| 38 | Деление на двузначное число | 2ч | | Образец деления | Делят на двузначное число. | | | Развивать и корригировать пространственную ориентацию через разные способы построения развёрток. |
| 39 | Умножение на трёхзначное число. | 2ч | | Образец умножения | Умножают на трёхзначное число. | | | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 40 | Умножение на трёхзначное число. | 2ч | | Образец деления | Делят на трёхзначное число. | | | Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий |
| 41 | Умножение на трёхзначное число. | 2ч | | Образец деления | Делят на трёхзначное число. | | | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 42 | Деление на трёхзначное число. | 2ч | | Образцы умножения и деления | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | | | Развивать и корригировать письменную и устную речь. |
| 43 | Деление на трёхзначное число. | 2ч | | Образец деления | Делят на трёхзначное число. | | | Развивать и корригировать письменную и устную речь. |
| 44 | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление». | 1ч | | Образцы умножения и деления | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | | | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 45 | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 45 | Подготовка к контрольной работе за II четверть по теме: «Умножение и деление» | 1ч | | Образцы умножения и деления | Умножают и делят целые и дробные числа. | | | Развивать и корригировать письменную и устную речь. |
| 46 | Контрольная работа за II четверть по теме: «Умножение и деление» | 1ч | | Образцы умножения и деления Тексты контрольной работы по вариантам | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | | | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 47 | Повторение по теме: «Умножение и деление». | | | Образцы умножения и деления | Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками. | | | Коррекция мыслительных процессов |
| 48 | Решение задач на движение. | 1ч | | Картинный словарь | Учить постановке вопросов и развернутых ответов с использованием терминов по предмету. | | | Коррекция мыслительных процессов. |
| III четверть – 40 часов | | | | | | | | |
| 49 | Решение примеров в несколько действий. | 2ч | | Образцы действий. | Решают примеры в несколько действий. | | | Развивать и корригировать мыслительные процессы |
| 50 | Решение примеров в несколько действий. | 2ч | | Образцы действий. | Решают примеры в несколько действий. | | | Развивать и корригировать мыслительные процессы |
| 51 | Процент. Нахождение процентов от числа. | 2ч | | Процент | Находят проценты от числа. | | | Коррекция мыслительных процессов. |
| 52 | Процент. Нахождение процентов от числа. | 2ч | | Процент | Находят проценты от числа. | | | Коррекция мыслительных процессов. |
| 53 | Квадратные меры. | 1ч | | Таблица квадратных | Выполняют преобразование квадратных | | | Развивать и корригировать умение |

| | | | | | |
|------------------------------|--|-----|---|--|--|
| | теме: «Проценты». | | действий | | |
| 74 | Контрольная работа за III четверть по теме: «Проценты» | 1 ч | Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. Тексты заданий по вариантам. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и коррипировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 75 | Повторение по теме «Проценты». Работа над ошибками. | 1 ч | Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. | Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками. | Развивать умение работать самостоятельно, выбирать вспомогательные средства |
| 76 | Повторение. Построение симметричных окружностей относительно центра. | 1 ч | Инструменты Образцы чертёжей | Строят симметрично расположенные окружности относительно центра. | Совершенствовать мелкую моторику через работу с инструментами |
| 77 | Повторение. Все действия с десятичными дробями и целыми числами. | 2 ч | Образцы выполняемых действий | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. | Развивать мыслительные процессы через решение задач. |
| IV четверть – 24 часа | | | | | |
| 79 | Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма. | 1 ч | Кубические меры. Формула нахождения объёма. | Повторяют нахождение объёма и единицы измерения объёма. | Коррекция мыслительных процессов |
| 80 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. | 1 ч | Кубические меры. Формула нахождения объёма. | Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда. | Развивать и коррипировать пространственную ориентацию. |
| 81 | Преобразование чисел, полученных при измерении объёма. | 1 ч | Кубические меры. Формула нахождения объёма. | Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении объёма. | Тренировка памяти |
| 82 | Построение симметрично расположенных фигур относительно оси симметрии. | 1 ч | Образцы чертёжей. Чертёжные инструменты. | Строят симметрично расположенные фигуры относительно оси симметрии. | Развивать и коррипировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 83 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 ч | Кубические меры. Формула нахождения объёма. | Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда (куба) | Развивать и коррипировать измерительные навыки |
| 84 | Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. | 1 ч | Виды дробей. Способы получения. | Получают, читают, записывают, сравнивают обыкновенные дроби. | Развивать речь |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|--|
| | дробными числами». Работа над ошибками. | | | | | |
| 98 | Построение диаграмм. | 1 ч | | Линейные Столбчатые Круговые диаграммы | Строят и читают разные виды диаграмм | Корректировать монологическую речь через комментирование выполняемых действий. |
| 99 | Повторение по теме: «Все действия с целыми и дробными числами». | 2ч | | Картинный словарь. Алгоритм решения задачи. | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. | Развивать мыслительные процессы. |
| 101 | Решение задач на движение. | 2ч | | Алгоритм решения задачи. Образцы действий | Решают задачи на движение. | Коррекция мыслительных процессов. |
| 102 | | | | | | |

12 класс

| № | Название темы | к/ч | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|--|-----|------|--|--|--|
| 12 класс- 99 часов | | | | | | |
| 1 четверть- 24 ч. | | | | | | |
| Повторение. | | | | | | |
| Планируемые результаты: знать нумерации чисел в пределах 1000 000, сложение и вычитание в пределах 1000 000 без перехода через разряд, сложение и вычитание в пределах 1000 000 с переходом через разряд | | | | | | |
| 1 | Числа целые и дробные. РК | 1ч | | Числительные Таблица классов и разрядов | Читаю, записывают, сравнивают целые и дробные числа. | Развивать монологическую речь. |
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел, чисел полученных при | 1ч | | Образец разложения чисел на разрядные слагаемые. | Складывают и вычитают целые и дробные числа. | Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел, анализ и синтез числа. |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|---|---|--|
| 9 | Геометрические фигуры и тела. РК | 1ч | | Параллелепипед Модели прямоугольного параллелепипеда, куба. | Строят геометрические фигуры и тела. | Многозначных чисел. Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ геометрического тела, его признаков. |
| 10 | Применяем округление чисел на практике. РК | 1ч | | Приблизительно Правило и образец округления чисел | Выполняют округление чисел до определенного разряда. | Тренировать память через многократное применение правила округления чисел. |
| 11 | Расчитываем бюджет семьи. | 1ч | | Числовые группы | С помощью математических действий расчитывают бюджет семьи. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через присчитывание и отсчитывание чисел |
| 12 | Меры времени. РК | 1ч | | Название и соотношение мер времени | Выполняют преобразование и действия с числами, полученными при измерении времени. | Развивать и корригировать мышление через перевод чисел из одного вида записи в другой. |
| 13 | Конструируем из линий. | 1ч | | Модель и развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | Конструируют из линий. | Развивать и корригировать двигательные навыки через работу с чертежными инструментами. |
| 14 | Десятичные дроби. Применение в быту и на производстве. | 1ч | | Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по теме. | Применяют десятичные дроби на практике. | Развивать и корригировать мышление через переход из одной записи числа в другую. |
| 15 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1ч | | Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Складывают и вычитают целые и дробные числа. | Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии. |
| 16 | Углы. Виды углов. Построение с помощью транспортира, циркуля, угольника. | 1ч | | Название и виды линий. Таблица линейных мер. | Строят углы с помощью транспортира. | Корригировать мыслительные процессы. |
| 17 | Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (получение, | 1ч | | Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по | Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мышление через переход из одной записи числа в другую. |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|---|--|
| 26 | Умножение целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 3 ч | Образцы умножения | Умножают целые и дробные числа на однозначное число. | Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии. |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | Окружность. Линии в круге. Длина окружности. Площадь круга. | 1 ч | Круг Окружность Линии в круге | Строят окружность заданного радиуса. Проводят линии в круге. Находят площадь, и длину окружности. | Коррекция мыслительных процессов |
| 30 | Деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 3 ч | Образцы деления | Делят целые числа и десятичные дроби на однозначное число. | Корректировать зрительное восприятие |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | Ломаные линии и многоугольники. | 1 ч | Ломаные линии Многоугольники ДиAGONALЬ | Строят ломаные линии, находят длину. Строят многоугольники и находят периметр. | Развивать и корректировать письменную и устную речь. |
| 34 | Нахождение неизвестного множителя. РК | 1 ч | Образцы умножения и деления | Находят неизвестные множители. | Тренировка памяти через многократное повторение изучаемого. |
| 35 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 ч | Образцы умножения и деления Калькуляторы | Умножают и делят на 10, 100, 1000. | Коррекция мыслительных процессов через формирование вывода. |
| 36 | Умножение и деление на двузначное число. | 4 ч | Образцы умножения и деления. | Умножают и делят на двузначное число. | Коррекция мыслительных процессов |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | Умножение на трёхзначное число. РК | 2 ч | Образец умножения | Умножают на трёхзначное число. | Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 41 | | | | | |
| 42 | Деление на трёхзначное число. | 2 ч | Образец деления | Делят на трёхзначное число. Находят ошибки и исправляют их. | Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий |
| 43 | | | | | |
| 44 | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление». | 1 ч | Образцы умножения и деления | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 45 | Подготовка к контрольной | 1 ч | Образцы умножения и | Умножают и делят целые и дробные | Развивать и корректировать письменную |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|
| 62 | Конечные и бесконечные. | 4 ч | Конечные и бесконечные дроби | Работают с конечными и бесконечными дробями. | навыки в практической деятельности. |
| 63 | | | | | |
| 64 | | | | | |
| 65 | | | | | |
| 66 | Симметрия. Симметрично расположенные линии и фигуры относительно центра | 1 ч | Образцы чертежей. Чертежные инструменты | Строят симметрично расположенные фигуры относительно центра. | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 67 | Все действия с десятичными дробями и целыми числами | 5 ч | Образцы выполняемых действий | Выполняют действия с десятичными дробями и целыми числами | Тренировка памяти через многократное повторение раннее изученного материала. |
| 68 | | | | | |
| 69 | | | | | |
| 70 | | | | | |
| 71 | | | | | |
| 72 | Обобщение по теме: «Проценты». Самостоятельная работа. | 1 ч | Образцы выполняемых действий | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 73 | Подготовка к контрольной работе за III четверть по теме: «Проценты». | | Образцы выполняемых действий | Выполняют действия с десятичными дробями и целыми числами | Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий |
| 74 | Контрольная работа за III четверть по теме: «Проценты» | 1 ч | Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. Тексты заданий по вариантам. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 75 | Повторение по теме «Проценты». Работа над ошибками. | 1 ч | Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. | Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками. | Развивать умение работать самостоятельно, выбирать вспомогательные средства |
| 76 | Повторение. Построение симметричных окружностей относительно центра. | 1 ч | Инструменты Образцы чертежей | Строят симметрично расположенные окружности относительно центра. | Совершенствовать мелкую моторику через работу с инструментами |
| 77 | | | | | |
| 78 | Повторение. Все действия с десятичными дробями и целыми числами. | 2 ч | Образцы выполняемых действий | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. | Развивать мыслительные процессы через решение задач. |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|
| 94 | Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами и дробями». Самостоятельная работа. | 1 ч | Образцы выполняемых действий с дробями. Тексты с заданиями. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 95 | Подготовка контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми числами и дробями». | 1 ч | Образцы действий | Выполняют арифметические действия с целыми числами и дробями. | Тренировка памяти. |
| 96 | Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» за год. | 1 ч | Образцы действий. Тексты заданий по вариантам. | Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств. | Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности. |
| 97 | Повторение по теме: «Все действия с целыми и дробными числами». Работа над ошибками. | 1 ч | Образцы действий | Анализирует выполненное задание. Выполняют работу над ошибками. | Развивать умение искать причину ошибок и способы их исправления |
| 98 | Построение диаграмм. | 1 ч | Линейные Столчатые Круговые диаграммы | Строят и читают разные виды диаграмм | Корригировать монологическую речь через комментирование выполняемых действий. |
| 99 | Пирамиды | 1 ч | Виды пирамид. | Строят развертку разных видов диаграмм. | Развивать мыслительные процессы. |

9.2 Контрольно - измерительные материалы.

Пояснительная записка.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 5-х классов коррекционной школы по математике. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст контрольных работ по математике записываются учителем на доске, на листах формата А4 с печатной текстовой основой. Текст контрольных работ составлен в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Письменные контрольные работы предполагают сроки их проведения: диагностические (входные) работы – сентября, контрольные работы на период окончания соответствующей четверти и года. После проведения контрольных работ проводится качественный и количественный анализ полученных результатов в тетрадь «Анализ контрольных работ» и «Сводную ведомость».

Каждая контрольная работа состоит из задачи, арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), действий с числами, полученными при измерении, геометрического материала и дополняется определенной тематикой.

полученных при измерении, разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определенного разряда, построение треугольников с помощью транспортира (сторона и два прилегающих угла, две стороны и угол между ними.)

Контрольная работа за I четверть: Разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определенного разряда, сравнение целых и дробных чисел, и чисел, полученных при измерении. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Построение куба, параллелепипеда с указанием количества ребер, вершин, граней.

Контрольная работа за II четверть: Задача на умножение и деление, вычислительные навыки на умножение и деление, преобразование чисел, полученных при измерении. Построение конуса, цилиндра, пирамиды.

Контрольная работа за III четверть: Задача на проценты, нахождение процентов от числа, действия с дробями, построение куба, параллелепипеда и нахождение объема.

Контрольная работа за год: Задача на проценты, арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробями, построение симметрично расположенных фигур относительно центра и оси симметрии.

9.3. Методические материалы

1. М. Н. Перова, Т.В. Альшева, А.П. Антропов Математика, методическое пособие <https://cdn.catalog.rosu.ru/attachment/e682c0a9-8b3f-11e4-9b91-0050569e7d18.pdf>
2. Методические рекомендации «Контрольные работы 5-9 класс по АООП» <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-5-9-klassa-ro-aoor-1-vagiant-5056198.html>
3. Дидактический материал <https://www.1urok.ru/categories/9/articles/15705>
4. Сборник контрольных работ по математике 5-9 класс АООП <https://znanio.ru/media/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-matematike-5-9-klass-dlya-obuchayuschisya-s-intellektualnymi-napushheniyami-2725768>