Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**  на Педагогическом Совете  МАОУ «Бронницкая СОШ»  Приказ №8 от «17» июля 2024 г | **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Бронницкая СОШ»      Евдокимова Н.В.  Приказ№8 от 17 июля 2024 года |

Рабочая программа

### по внеурочной деятельности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

10-11класс

С.Бронница,

2024 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован

12.07.2023 № 74228) Учебного плана школы.

* Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Бронницкая СОШ»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий,

облегчает контакты с различными социальными \_ 3 структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и матапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Программа нацелена на развитие:**

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
* для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения**

### Метапредметные и предметные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Г рамотность** | | | |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественно-научная*** | ***Финансовая*** |
| Уровень оценки  (рефлекси  и) в  рамках  предметно го и  метапредм ет- ного  содержани  я | анализирует и интегрирует  информацию,  полученную из  текста, оценивает форму и  содержание текста в рамках  предметного и  метапредетного содержания. | формулирует  математическую  проблему на основе анализа ситуации,  интерпретирует и оценивает  математические данные и  результаты в  контексте лично  значимой ситуации,  национальной или глобальной ситуации | распознает и исследует личные, местные,  национальные, глобальные естественнонаучные  проблемы в различном  контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные,  местные, национальные, глобальные  естественнонаучные  проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания. | анализирует  информацию в  финансовом контексте, оценивает  финансовые проблемы в различном контексте.  Оценивает финансовые проблемы,  делает выводы,  строит прогнозы,  предлагает пути решения |

### Личностные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Грамотность** | | |  |
| ***Читательская*** | ***Математическая*** | ***Естественнонаучная*** | ***Финансовая*** |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;  формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию  в конкретных ситуациях общественной жизни  на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческая- ких ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе  естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

## «Функциональная грамотность»

### Читательская грамотность

* Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
* Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
* Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

* Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

### Математическая грамотность

* Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
* Задачи с лишними данными.
* Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
* Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение  стереометрических задач.
* Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### Естественно-научная грамотность

* На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
* Изменения состояния веществ.
* Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
* Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### Финансовая грамотность

* Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
* Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
* Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
* Пенсионное страхование.
* Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Дата** | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **8 ч** | ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»*** |  |  |
| **1** |  | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. |  | [http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| **2** |  | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов |  |  |
| **3** |  | Собственный бизнес: как создать и не потерять. |  |  |
| **4** |  | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. |  | [http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| **5** |  | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  |  | Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет. |  | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **7** |  |  | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. |  |  |
| **8** |  |  | Проведение рубежной аттестации. |  | [https://fюco.ru/примерызадач-pisa](https://fюco.ru/примеры-задач-pisa) |
|  |  | **8 ч** | ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** |  |  |
| **9** |  |  | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. |  | [http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya) gramotnost/ |
| **10** |  |  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? |  | [http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **11** |  |  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? |  | [http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **12** |  |  | Проведение рубежной аттестации. |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-)  [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-) |
| **13** |  |  | Типы задач на грамотность.  Аналитические (конструирующие) задачи. |  |  |
| **14** |  |  | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты (рубежная аттестация). |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **15** |  |  | Работа со смешанным текстом.  Составные тексты (рубежная аттестация). |  |  |
| **16** |  |  | Проведение рубежной аттестации. |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
|  | 8 | **8 ч** | ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** |  |  |
| **17** |  |  | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchn aya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| **18** |  |  | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. |  |  |
| **19** |  |  | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. |  | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **20** |  |  | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. |  |  |
| **21** |  |  | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. |  |  |
| **22** |  |  | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. |  |  |
| **23** |  |  | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. |  | [https://fюco.ru/примерызадач-pisa](https://fюco.ru/примеры-задач-pisa) |
| **24** |  |  | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации. |  |  |
|  | 8 | **8 ч** | ***Модуль «Основы математической грамотности»*** |  |  |
| **25** |  |  | Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние) |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **26** |  |  | Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем |  | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **27** |  |  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц |  |  |
| **28** |  |  | Графы и их применение в решении практикоориентированных задач. |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **29** |  |  | Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **30** |  |  | Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем. |  | [http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **31** |  |  | Применение математических понятий, фактов. |  | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **32** |  |  | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» |  | [https://fюco.ru/примерызадач-pisa](https://fioco.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%8b-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87-pisa) |
| **33** |  |  | Обзорная лекция по материалам курса |  |  |
| **34** |  |  | Подведение итогов. |  |  |

**Учебно-методический комплект** 1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

1. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021

1. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

1. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

**Дополнительные ресурсы учителя**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ **[- https://fg.resh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/)**

1. Электронные формы учебных пособий издательства

Просвещение -<https://media.prosv.ru/>

1. Банк заданий ИСРО РАО [- http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

1. Открытый банк заданий PISA [- https://fюco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%8b-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87-pisa)