

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 28 августа 2023 года

Утверждаю  
Директор МАОУ «Бронницкая СОШ»



\_\_\_\_\_ С.М.Яковлева  
Протокол № 35 «28» августа 2023 года

Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся  
1-4 классы, обучающихся по АООП для детей с ЗПР

Составитель:  
педагог-психолог  
Киринцева М.А.

село Бронница 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (в частности обучающийся с ЗПР – 7.2 и 7.1) является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ являются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

### *Особенности детей с задержкой психического развития*

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.

Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение.

Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом

У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности.

Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом.

**Цель программы:** оказание помощи обучающемуся в получении развития, соответствующего его способностям и возможностям в процессе обучения и воспитания в средней школе.

**Задачи программы:**

1. Формирование пространственных представлений.
2. Развитие психомоторных функций.
3. Предупреждение дезадаптации в школе.
4. Развитие интеллектуальных способностей обучающегося, коррекция познавательных процессов.
5. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.
6. Диагностико-консультативная работа по профессиональной направленности.

**Принципы:**

- *Учёт индивидуальных особенностей.* Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Рекомендации ТПМПК по направлению коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи подростку:**

- Формирование пространственных представлений, психомоторная коррекция, формирование учебных универсальных действий.

*Индивидуальные особенности обучения на актуальные период:*

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;

- бедный словарный запас;
- недостаточный навык самоконтроля;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Программа будет реализована через индивидуальные занятия с обучающимся.

**Режим работы:** Программа рассчитана на 34 занятия. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога один раз в неделю от 30 до 40 минут. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Направления работы:**

1. Психолого - педагогическая диагностика динамических характеристик (уровень развития интеллектуальных, личностных, поведенческих особенностей).
2. Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая работа. Осуществляется в течение полугодия и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. Консультативная работа с педагогами и родителями. Осуществляется психологом, и связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или физического самочувствия подростка.
4. Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого - педагогического статуса учащихся.

**Основные этапы работы:**

Первый этап: Диагностика (в начале и в конце указанного периода работы).

Второй этап: Непосредственная коррекционно-развивающая работа.

Заключительный (экспертный) этап. Анализ и подведение итога работы за учебный год.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Тема занятия</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Вводное	Диагностические методики, направленные на определение сформированности зрительно - пространственной ориентировки, моторных действий, мотивации обучения, эмоциональной сферы.	2
2. Диагностика	- Диагностические методики, направленные на изучение динамики сформированности пространственной ориентировки, зрительно- моторных действий; личностных особенностей - тревожность, самооценка.	1
- Развитие психомоторики - Развитие пространственного	1. Снятие телесных напряжений. Отработка правильного дыхания (лежа). Знакомство с дыхательными упражнениями.	2

<p>восприятия и воображения - Ориентировка в пространстве</p>	<p>Цель: активизация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсо-моторного обеспечения психических процессов. 2. Упражнение «Конструирование по схеме», «Найди по схеме», Игры с мячом - освоение внешнего пространства.</p>	
	<p>Снятие телесных напряжений. Продолжить отработку правильного дыхания (сидя, стоя).  - Упражнение «Одновременное рисование двумя руками».  2. Тренажер «Шульте».  3. Работа со схемами.  4. Освоение среднего пространства – Игры «Царство животных», «Пустыня»</p>	4
	<p>1. Работа со схемами,  2.Тренажер «Шульте».  3. Освоение движений в верхней зоне пространства: Игры «Капризный фотограф», «Моя комната», «Передай мяч».</p>	3
	<p>Конструирование и копирование.  Логико-грамматические речевые конструкции.  Пространственные диктанты: «Поставь фигуру», «двигательный диктант (по шагам)», «Расставь знаки».</p>	4
<p>- Активизация энергетического потенциала организма. - Повышение пластичности сенсо-моторного обеспечения психических процессов - Ориентировка в пространстве</p>	<p>1. .Массаж и самомассаж.  Цель: активизация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсо-моторного обеспечения психических процессов.  2.Упражнения «Рисунки и буквы на спине», «Угадай часть тела и запомни ее название», «Телесные фигуры, буквы и цифры».</p>	3

	Цель: формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.	
- Ориентировка в пространстве - Развитие ВПФ (внимание, память и их процессы)	1. Работа с мышечными зажимами. Цель: оптимизация общего тонуса тела. 2. Зрительный гнозис. Упражнения «Чего здесь не хватает?», «Исправь ошибки», «Найди предмет по описанию». 3. «Конструирование предметов из заданных частей, «Копирование фигур» (карточки).	3
Ориентировка в пространстве - Развитие ВПФ (внимание, память и их процессы)	Коррекция и развитие восприятия пространства (Программа по коррекции пространственной ориентации) Сайт ВИКИУМ	3
- Развитие психомоторики - Развитие ВПФ (речь, память)	1. Подробный анализ объектов, Упражнения «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Не похожие фигуры», «Дополни рисунок», «Сколько треугольников», «Город квадратов». Сайт ВИКИУМ	4
- Развитие психомоторики - Развитие ВПФ (внимание, память, мышление, речь и их процессы) - Ориентировка в пространстве	1. Конструирование, 2. Преобразование фигуры, буквы, цифры 3. Ориентация в схеме собственного тела и пространстве. 4. Ориентировка по памяти. Сайт ВИКИУМ	4
34		

**Ожидаемые результаты:** восстановление контакта с собственным телом, более расслабленное состояние (снято напряжение), улучшение психического самочувствия, приобретение навыка саморегуляции, и как следствие - повышение концентрации внимания; достаточно уверенное ориентировка в пространстве от себя, работа со схемами.

**Список литературы:**

Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития (часть I). - М., 2001.

Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей; Методическое пособие 2003 год

