

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН
На заседании Педагогического совета
Протокол №4 от 02.04.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Бронницкая СОШ»
Н. В. Евдокимова

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Бронницкая СОШ» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бронницкая средняя общеобразовательная школа" Новгородского муниципального района Новгородской области
Руководитель	Евдокимова Надежда Владимировна
Адрес организации	151530, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Новгородская обл., Новгородский р-н, с. Бронница, ул.Берёзки, дб
Телефон, факс	(816)27-49-121
Адрес электронной почты	bronnr@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района
Дата создания	31.08.1989
Лицензия	№ 203 от 15 июля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 228 от 20 мая 2016

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего

и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Математика» «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и

календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки

к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».
- Педагоги школы прошли курсы «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение уроков специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке
- лекции с участием сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Новгородской области.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Профориентация», «Россия-мои горизонты»
- учащиеся участвуют в проекте «Билет в будущее»

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ «Бронницкая СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Аэробика», «Бокс», «Мини-футбол», «Настольный теннис», Спортивный бальный танец», «Тэг-регби»;

- художественное: «ИЗО и художественный труд», «Литературное творчество», «Русский орнамент», «Мир танца», «Плетение из лозы», «Работа с природным материалом», «Рисунок и живопись», Устное народное творчество», «Хореография»;

- социально-гуманитарное: «Патриот»;

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.
Наблюдательный совет	Является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного самоуправления, создаваемый с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением и осуществляющий в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного Совета. (п.4.5 Устава)
Педагогический совет	- Решение вопросов перевода обучающихся из класса в класс по итогам учебного года, о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации, об отчислении из Учреждения обучающегося. - Рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

	- Рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования, - Решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена; – объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Школы.
Совет родителей	Совет создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении Учреждением, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.
Совет обучающихся	- планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося представлением интересов коллектива обучающихся участие в планировании работы учреждения создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; - внесение предложений иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2023/24), в том числе:	259	255
	– начальная школа	110	95
	– основная школа	141	150
	– средняя школа	8	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	
	– основная школа	4	

	—средняя школа	0	
3	Не получили аттестат:	1	
	—об основном общем образовании	1	
	—о среднем общем образовании	0	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1(серебро)	
	—в основной школе	0	
	—в средней школе	1	

- Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году. (в сравнении с 2023 годом и 3 четвертью 2025года)

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	26	0	0		14	53,85	12	46,15	0	0		4,28	53,85	74,87
2с	3	0	0		2	66,67	1	33,33	0	0		4	66,67	65,19
2 Параллель	29	0	0		16	60,26	13	39,74	0	0		4,14	55,17	70,03
3а	15	1	6,67	Ермишева М.	7	46,67	7	46,66	0	0		4,37	53,33	78,22
3с	2	0	0		0	0	2	100	0	0		4,11	0	68,89
3 Параллель	17	1	3,34		7	23,34	9	73,33	0	0		4,24	47,06	73,56
4а	30	2	6,67	Васильев Н. Щетинкина В.	15	50	12	40	1	3,33	Жатча нов М.	4,45	56,67	81,32
4с	4	0	0		2	50	2	50	0	0		4,28	50	75,33
4 Параллель	34	2	3,34		17	50	14	45	1	1,66		4,36	55,88	78,32
Начальное общее образование	80	3	2,23		40	44,53	36	52,69	1	0,55		4,25	53,75	73,97
5а	23	1	4,35	Норов А.	11	47,83	9	39,13	2	8,7	Алексеев А. Алексеев М.	4,24	52,17	74,29
5с	6	0	0		0	0	6	100	0	0		3,92	0	63,4
5 Параллель	29	1	2,17		11	23,92	15	69,56	2	4,35		4,08	41,38	68,84
6а	29	2	6,9	Балабин В. Ершова П.	5	17,24	19	65,52	3	10,34	Дмитриев В. Петров П. Русаков Ф.	4,03	24,14	67,7
6д	0	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
6и	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,44	0	49,33
6с	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,5	0	50
6 Параллель	31	2	2,3		5	5,75	21	88,51	3	3,45		3,66	22,58	55,68
7 е	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,67	100	88
7а	18	1	5,56	Молева С.	4	22,22	9	50	4	22,22	Аристов К. Занин а Е. Ротанова Л. Федулова М.	4,01	27,78	66,96
7и	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,55	0	51,27

7с	5	0	0		3	60	2	40	0	0		4,4	60	79,3 6
7 Параллель	25	1	1,3 9		8	45,5 6	12	47,5	4	5,5 6		4,16	36	71,4
8а	16	0	0		9	56,2 5	7	43,75	0	0		4,18	56,2 5	71,7 1
8б	7	0	0		0	0	7	100	0	0		3,87	0	62,0 2
8и	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
8с	8	0	0		5	62,5	3	37,5	0	0		4,24	62,5	73,4 5
8 Параллель	32	0	0		14	29,6 9	17	45,31	0	0		4,1	45,1 6	69,0 6
9а	16	0	0		3	18,7 5	13	81,25	0	0		4,03	18,7 5	67,1 7
9д	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,38	0	46,7 7
9и	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3	0	36
9с	8	0	0		3	37,5	5	62,5	0	0		4,06	37,5	67,1 7
9 Параллель	26	0	0		6	14,0 6	20	85,94	0	0		3,62	23,0 8	54,2 8
Основное общее образование	143	4	1,1 7		44	23,8	85	67,36	9	2,6 7		3,92	33,8	63,8 5
10а	4	0	0		1	25	3	75	0	0		4,23	25	73,5
10б	2	0	0		0	0	2	100	0	0		4	0	66
10 Параллель	6	0	0		1	12,5	5	87,5	0	0		4,12	16,6 7	69,7 5
11а	4	1	25	Бухгамер А.	3	75	0	0	0	0		4,72	100	89,9 4
11 Параллель	4	1	25		3	75	0	0	0	0		4,72	100	89,9 4
Среднее общее образование	10	1	12, 5		4	43,7 5	5	43,75	0	0		4,42	50	79,8 4
Школа	233	8	5,3		88	37,3 6	12 6	54,6	10	1,0 7		4,2	41,3 8	72,5 5

Процент качества в сравнении с 2023, 2024 годом и третьей четвертью 2025 года.

	2023год	2024год	3четверть 2025года
Начальная школа	48%	54%	45%
Основная школа	28%	34%	27%
Средняя школа	78%	50%	20%
Всего по школе	51%	46%	31%

Мы видим снижение процента качества знаний.

Количество и % успевающий на «4» и «5» по годам обучения:

	2023год		2024год		Зчетверть 2025года	
	Количество		Количество		Количество	
	Отл/хорош	%	Отл/хорош	%	Отл/хорош	%
Начальная школа	6/34	4%/23%	3/40	2%/45%	7/28	5%/20%
Основная школа	6/36	2%/21%	4/44	1%/24%	0/40	0/21%
Средняя школа	2/5	23%/55%	1/4	12%/44%	0/2	0/17%
Всего по школе	14/75	9%/33%	8/88	5%/37%	7/70	2%19%

В целом по школе мы видим снижение количества учащихся, обучающихся на «отлично» и на «4» и «5».

Результаты ГИА 2023-2024 уч. год.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию (ГИА_9) сдавали 17 обучающихся. Из них двое учащихся с ОВЗ.

ГИА-11 сдавали 4 учащихся. В 2024году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одна девятиклассница сдавала ГВЭ по русскому языку и математике. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и, при желании, по предметам по выбору.

ОГЭ -9 (ГВЭ)

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Бронницкая СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся, все участники получили «зачет» (100%).

№п/п	Ф. И. ученика	математика	русский язык	ОБЩ	информатика	биология	география	английский/химия/физика
1.	Антонова Карина	2/3передала	4	3		4		
2.	Бобров Николай	4	4	3	4			
3.	Дмитриев Данил	2	3		2		2	
4.	Евдокимов Степан	4	3		3	3		
5.	Ерохина Елизавета	3	4		3	4		
6.	Ильин Егор	4	3		4	4		
7.	Кабирова Алевтина	4	5			4		5/-/-

8.	Карпов Андрей	3	3			3	3	
9.	Морозов Даниил	2/3пере сдал	3		3	3		
10.	Керенская Виктория	2(не пересда ла) на осень	3	2/3(пере сдала)		3		
11.	Осина Ксения	3	4			4		-/5/-
12.	Савельева Александра	3	4		3	3		
13.	Силантьева Снежана	4	5			4	3	
14.	Чижикова Оксана	4	4	4		4		
15.	Фомин Даниил	5	4	3				-/-\4
16.	Яковлев Даниил	4	3	3	4			
17.	Маханова София (ОВЗ)	4	4					
	средний балл		3,7			3,54		

На осеннюю пересдачу оставлены два учащихся: Керенская Виктория и Дмитриев Данил. Керенская Виктория пересдала в дополнительный период математику. Дмитриев Данил не пересдал математику. В сентябре Дмитриев Данил прошёл комиссию ПМПк. Ему определена адаптированная программа обучения, вариант 7.

По итогам ГИА-9 одна ученица получила аттестат особого образца. (Кабилова Алевтина). 16 учащихся получили аттестаты. Один учащийся (Дмитриев Данил) переведён на адаптированную программу и оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 уч. гшода года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	---------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе /%	4(100%)

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	72

Предметы по выбору: обществознание (1 ученик), средний балл-63. Литература (одна ученица) - средний балл-72.

По итогам 2023/2024 учебного года все выпускники 11 класса получили аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» II степени. (Бухгамер Алина Дмитриевна)

В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием за 2023 и 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2023	1	-	1
2024	0	1	1

Анализируя, можно сказать то, что что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) у учащихся есть возможность подтвердить свои знания.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 1 %, 6—9-х классов — на 0,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в 8 классе.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в СУЗы	Устроил ься на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2024	16	6	0	10	4	1	3	0	0

В 2024 году из выпускников 11 класса только один поступил в ВУЗ, трое поступили в СУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 6 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года в школу были приняты 3 молодых специалиста. Кандидаты успешно прошли собеседование и проявили себя как талантливые педагоги, который сумели быстро найти взаимопонимание с обучающимися и их родителями.

В сентябре 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14192 единицы;
- книгообеспеченность — 98 процентов;
- обращаемость — 730 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3890 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3890	3639
2	Педагогическая	211	85
3	Художественная	14192	341
4	Справочная	178	20
5	Языковедение, литературоведение	83	3
6	Естественно-научная	137	1
7	Техническая	37	0
8	Общественно-политическая	0	0

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 150 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 24.01.2019. Работа госпаблика регламентируется

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась по сравнению с началом учебного года.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Бронницкая СОШ». По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Анализ ВПР

4 класс.

Русский язык.

Работу по русскому языку в 2024 году писали 29 обучающихся.

«2»-нет

Качество знаний- 63%. Объективность результатам по анализу -100%.

Самыми неосвоенными оказались следующие умения:

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика.

Работу по математике писали 29 обучающихся.

«2» -нет

Качество знаний по математике составило 58%.

Максимальное количество баллов 20 набрали за работу набрала 1 ученица.

Доля объективно выставленных оценок по математике – 93%

Самыми неосвоенными оказались следующие умения:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир.

Работу по окружающему миру написали 29 обучающихся.

Оценку «2» получили 0%. Оценку «3» получили 12% обучающихся, что хуже областного показателя. Оценку «4» получили 33% обучающихся, что выше областного показателя. Оценку «5» получили 45% обучающихся, что ниже областного показателя.

Качество знаний по предмету составило 81%, максимальное количество баллов 20 набрала 1 обучающаяся.

Доля объективно выставленных оценок по предмету – 100%.

Самыми неосвоенными оказались следующие умения:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,

5 класс.

Русский язык.

Работу по русскому языку писали 22 пятиклассника, что составляет 91,9% от общего количества обучающихся 5-х классов, которые должны участвовать в ВПР.

Оценку «2» получили 9,20% обучающихся, что выше доли двоек по области. Оценку «3» получили 43% обучающихся. Оценку «4» получили 41,04% обучающихся, что лучше областного показателя. Оценку «5» получили только 5,97% обучающихся, что на 9% ниже областного показателя. Качество знаний по предмету составило 47,01%.

Максимальное количество баллов 45 набрал один обучающийся Бронницкой школы. (Норов Алексей)

73,34% обучающихся 5 класса подтвердили свои школьные оценки.

Самыми сложными для пятиклассников оказались следующие умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 50,55%.

Математика.

Работу по математике писали 22 обучающихся 5-х классов, что составляет 91,9% от необходимого количества.

Оценку «2» получили 0% обучающихся. Оценку «3» получили 39% обучающихся, что выше областного значения, оценку «4» получили 44% обучающихся, что выше областного показателя. Оценку «5» получили 16%, что ниже областного показателя. Качество знаний по математике в 5 классе – 56,02%. Максимальное количество баллов 15 набрал один обучающийся.

Самыми сложными для пятиклассников оказались следующие умения:

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Биология.

Работу по биологии писали 23 обучающихся. «2»-нет. Оценку «3» получили 40%, Оценку «4» получили 43% обучающихся. Оценку «5» получили 17% обучающихся, что также ниже областного показателя. Качество знаний по биологии в 5 классе по составило – 60%. Область – 63,61%.

Подтвердили оценки по биологии 74% пятиклассников.

Самыми сложными для пятиклассников по биологии оказались задания по следующим темам:

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

История.

Работу по истории писали 21 человек. Оценку «2»- нет. Оценку «3» получили 37%. Оценку «4» получили - 53%, Оценку «5» получили 10% обучающихся, что ниже областного показателя. Качество знаний по истории в районе составило 53%. Оценку по истории полностью подтвердили обучающиеся.

Самыми несформированными умениями у пятиклассников по истории оказались:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 класс.

Русский язык.

Работу по русскому языку написали 29 обучающихся.

Оценку «2» получили 32% обучающихся, что выше областного показателя. Оценку «3» получили 48% обучающихся, что выше областного показателя. Оценку «4» получили 11% обучающихся. Оценку «5» получили только 9% обучающихся, что ниже областного показателя. Качество знаний по предмету составило 40,23%. Область – 41%.

Самыми сложными для обучающихся 6-х классов стали следующие умения:

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

-владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Математика.

Работу по математике писали 29 человек.

Оценку «2» получили 39% обучающихся, что хуже показателя области. Оценку «3» получили 50%, что выше хуже областного показателя. Оценку «4» получили 11% обучающихся, что ниже значения по области. Оценку «5» получили 0% обучающихся,

Самыми сложными для обучающихся 6-х классов стали следующие умения:

-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

-овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений –

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить

процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

История.

Работу по истории выполняли 28 обучающихся. Оценку «2»-получили 2 учащихся. Максимальный балл 16 набрал один обучающийся Бронницкой школы.

Самыми несформированными оказались следующие умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание.

Работу по обществознанию написали 28 обучающихся. Оценку «2»- получили 0 обучающихся. Оценку «3» получили 41%, что выше областного показателя. Оценку «4» получили 43% обучающихся, что ниже областного значения. Оценку «5» получили 12% обучающихся, что ниже областного показателя. Качество знаний составило 55%.

Не умеют шестиклассники:

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7 класс.

Русский язык.

Работу по русскому языку писали 17 человек. Оценку «2» получили 17%, оценку «3» получили 63% обучающихся, оценку «4» получили 20% обучающихся, Оценку «5» получили 0% обучающихся, Качество знаний по предмету -20% Максимальное количество баллов 47 по русскому языку никто из обучающихся не набрал.

Объективность выставленных оценок в классе составляет 79%, понизили результат 13%, повысили результат – 6%. Самым сложным для семиклассников оказалось:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Математика.

Работу по математике в 7 классе писали 18 человек.

Оценку «2» получили 16% обучающихся, Оценку «3» получили 53,% обучающихся. Оценку «4» получили 29% Оценку «5» получили 0% обучающихся, Качество знаний по предмету составило по району 39%. Область – 43,31%. Максимальное количество баллов 19 набрали не набрал никто. Самыми несформированными оказались следующие умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 10,60%;

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 27,23%.

Физика.

Работу по физике написали 18 человек. Оценку «2» получили 8% обучающихся, Оценку «3» получили 43% обучающихся. Оценку «4» получили 30% обучающихся, что ниже областного показателя. Оценку «5» получили 0%, Качество знаний по предмету составило по району 48%. Максимальное количество баллов 18 по предмету не набрал никто.

Объективность выставления оценок по району составила 68%.

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Обществознание.

Работу по обществознанию писали 17 учеников. «2» -нет. Оценку «3» 47%, что выше областного показателя. Оценку «4» получили 36%, что ниже областного показателя. Оценку «5» получили 10%, что выше областного показателя. Качество знаний по предмету составило – 46%. Объективность выставленных оценок составила 93%.

Менее всего семиклассники по обществознанию умеют:

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

8 класс.

Русский язык.

Работу по русскому языку писали 29 обучающихся.

Оценку «2» получили -21%. Оценку «3» получили- 47%, Оценку «4» -17%, оценку «5»- 0%. Максимальное количество баллов 51 никто не набрал. Объективность выставленных отметок составила- 83%

Менее всего справились с заданиями по темам:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 35,55%;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Математика.

Работу по математике выполняли 29 обучающихся, что составляет 100% от общего числа восьмиклассников, которые должны выполнять работу.

Оценку «2» получили 16%, оценку «3» получили- 66%, оценку «4» получили 18% обучающихся. Оценку «5» 0%. Качество знаний по предмету составило только 18%.

Максимальное количество баллов 25 не набрал никто. Доля подтвердивших школьную оценку по математике составила в 8 классе – 75%. Самая низкая доля выполнения заданий по следующим позициям:

-развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи –

Химия.

Работу по химии писали -18человек.

Оценку «2» получили 2%. Оценку «3» получили 34% обучающихся, оценку «4» получили 36% обучающихся, что выше областного показателя. Оценку «5» получили 31% обучающихся, что ниже областного показателя. Качество знаний по химии в 8 классе составило 67%.

Максимальное количество баллов 36 никто из обучающихся не набрал.

Объективность выставленных оценок по предмету составила 74%.

Самая низкая доля выполнения заданий по следующим позициям:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

География.

Работу по географии выполняли 5 чел., Оценку «2» получили -100%, все 5 обучающихся. Оценку «3» получили 52%. Оценку «4» получили 38% обучающихся, что ниже областного показателя. Оценку «5» получили 10% обучающихся, Максимальное количество баллов 33 не набрал никто. Низкая доля объективно выставленных оценок в школе – 20%, Самыми несформированными оказались:

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

- знания особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Обществознание.

Работу по обществознанию выполняли 19 человек. Оценку «2» получили-0%, Оценку «3» получили 17% обучающихся, Оценку «4» получили 73%. Оценку «5» получили-0 %. Качество знаний в школе – 73,33% (только «4»). Доля объективно выставленных оценок составила 78%. Самым сложным для восьмиклассников оказалось:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять

несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Если сравнивать результаты качества обучения и объективность выставления школьной отметки с выполнением всероссийских проверочных работ, то видно, что в сравнении этих показателей 2023 и 2024 года почти по всем предметам во всех классах наблюдается рост качества обучения и объективность выставленных оценок, кроме географии в 7 классе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1(0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		20
— высшим педагогическим образованием		19
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.