

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Бронницкая средняя общеобразовательная школа".

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом Совете

Протокол № 8
от "17.06.2024"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Бронницкая СОШ»

_____ Евдокимова. Н. В.

Приказ № _____
от "17.06.2024"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант**

на 2024/2025 учебный год I-12 классы

(5-ти дневная учебная неделя)

с. Бронница

2024год

Пояснительная записка.

Учебный план составлен на основе следующих документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; приказ комитета образования, науки и молодежной политики

Новгородской области от 06.07.2012 № 662 «О внесении изменений в областной базисный учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;

постановление министерства образования Новгородской области от 14.12.2020 № 21 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся,

нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О/О) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом. Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 9 (10) лет. Начало 1-го урока – 08 часов 30 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 дополнительном и в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 дополнительном и в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае – 40 минут; во 2-9 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 дополнительного и 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы в 1-8-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О/О, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5 классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6 классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7 классах – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 15 апреля по 17 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классах, начиная со 2 полугодия, в 3-9 классах - за четверть. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация в 1 дополнительном, в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации в 9 классах в форме выпускного экзамена по учебному предмету «Профильный труд» с 19 мая по 23 мая 2025 года.

Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда.

Обучающимся в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

I. Учебный план обучения по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о для 1-8 классов 2023/2024 уч. года

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний

и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс,

особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с

учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение

учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Профильный труд». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на

них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

На занятиях образовательной области «Технология», начиная с 5 класса, класс делится на две группы. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией. Обучение осуществляется с применением сетевой формы реализации образовательных программ.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках

которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Недельный учебный план АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о с 1 по 9 классы 2024/2025 учебный год.

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю									всего
		Обязательная часть									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
	1.2. Чтение	3	4	4	4						15
	1.3. Чтение (Литературное чтение)					4	4	4	4	4	20
	1.4. Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32
2.2. Информатика		-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	-	-	-		-	5
	3.2. Природоведение	-	-	-	-	2	2	-	-	-	4
	3.3. Биология	-	-	-				2	2	2	6
	3.4. География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	-	-	-	-	1	1	2	2	2	10
	4.2. Мир истории						2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества							2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	1	-	-	-	-	6
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	2	-	-	-	-	6
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7. Технология	7.1. Ручной труд	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5

Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4	4	
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Волшебный карандаш»		1	1	1	1						4
Спортивные игры (волейбол)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивные игры (лёгкая атлетика)						1	1	1	1	1	
Мир профессии		1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Примечание: * групповые коррекционные занятия

II. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 10-12 классах

2024/2025 уч. года

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-12 классах представлен федеральным, региональным и школьным компонентами. Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 10-12 учебных лет составляет не более 7832 часов.

Региональный компонент учебного плана с 9 по 12 класс включает изучение предмета «Профильный труд» по следующим программам: «Кулинарное дело» О.М. Филипповой; «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой; «Строительное дело» Т.А. Майсаковой; «Столярное дело» С.Л. Мирского, Б.А. Журавлева; «Берестоплетение» Е.Б. Вороновой.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Естествознание», «Домоводство», «Профильный труд», Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебновоспитательного

процесса и представлено следующими профилями: кулинарное дело (поварское, кондитерское дело), строительное дело, столярное дело, швейное дело, берестоплетение. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места. В 10-12-х классах на углубление трудовых навыков по профилю трудового обучения отводятся 15 часов, которые проводятся в рамках уроков трудового обучения. Необходимость такой организации уроков трудового обучения обусловлена не только спецификой содержания этих занятий, но и психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями. Для учащихся 10-12 классов по окончании учебного года организуется летняя трудовая практика по 4 часа в день.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, «Мир компьютера» и «Хозяин дома», отвечающими особенностям психофизического развития учащихся. В 2023/2024 учебном году для учащихся 9 классов предусмотрены следующие коррекционные курсы: «Психологический практикум». Внеурочная деятельность представлена «Разговоры о важном».

**Учебный план
МАОУ «Бронницкая СОШ» для учащихся,
обучающихся в 10-12 классах
по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями) (ФГОС)
на 2024-2025 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Класс/ Количество часов		
		10	11	12
Федеральный компонент				
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2
	Литературное чтение	3	3	2
Математика	Математика	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Человек	Основы социальной жизни	2	2	2
	Обществознание	1	1	2

	Этика	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Технология	Профильный труд	15	15	15
Итого:(количество часов в неделю)		31	31	31
Часть , формируемая участниками образовательных отношений	Домоводство	2	2	2
	Хозяин дома(факультатив)	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузке)		34	34	34
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)(6часов)	Коррекционный курс «Психологический практикум»	2	2	2
	Коррекционный курс «Азбука общения»	2	2	2
	Коррекционный курс «Мир творчества»	2	2	2
Внеурочная деятельность(4часа)	Разговоры о важном.	1	1	1
	Мир профессии	1	1	1
	Спортивные игры			
	Волейбол	1	1	1
	Лёгкая атлетика	1	1	1