

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Новгородского муниципального
района
МАОУ "Бронницкая СОШ "

Рассмотрена на Педагогическом Совете МАОУ «Бронницкая СОШ» Приказ № 4 от «28» августа 2024 г	Утверждаю: Директор МАОУ «Бронницкая СОШ»  Евдокимова Н.В. Приказ №35 от 28 августа 2024 года
---	---

Рабочая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся
1-4 классы, обучающихся по АООП для детей с ЗПР

Составитель:
педагог-психолог
Киринцева М.А.

село Бронница 2024 г.

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (в частности обучающийся с ЗПР – 7.2 и 7.1) является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ являются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.

Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение.

Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом

У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности.

Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом.

Цель программы: оказание помощи обучающемуся в получении развития, соответствующего его способностям и возможностям в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

1. Формирование пространственных представлений.
2. Развитие психомоторных функций.

3. Предупреждение дезадаптации в школе.
4. Развитие интеллектуальных способностей обучающегося, коррекция познавательных процессов.
5. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.
6. Диагностико-консультативная работа по профессиональной направленности.

Принципы:

- *Учёт индивидуальных особенностей.* Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Рекомендации ТПМПК по направлению коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи подростку:

- Формирование пространственных представлений, психомоторная коррекция, формирование учебных универсальных действий.

Индивидуальные особенности обучения на актуальные период:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- бедный словарный запас;
- недостаточный навык самоконтроля;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Программа будет реализована через индивидуальные занятия с обучающимся.

Режим работы: Программа рассчитана на 34 занятия. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога один раз в неделю от 30 до 40 минут. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Направления работы:

1. Психолого - педагогическая диагностика динамических характеристик (уровень развития интеллектуальных, личностных, поведенческих особенностей).
2. Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая работа. Осуществляется в течение полугодия и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. Консультативная работа с педагогами и родителями. Осуществляется психологом, и связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или физического самочувствия подростка.
4. Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого - педагогического статуса учащихся.

Основные этапы работы:

Первый этап: Диагностика (в начале и в конце указанного периода работы).

Второй этап: Непосредственная коррекционно-развивающая работа.

Заключительный (экспертный) этап. Анализ и подведение итога работы за учебный год.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Формы и методы работы	Кол-во часов
1. Вводное	Диагностические методики, направленные на определение сформированности зрительно - пространственной ориентировки, моторных действий, мотивации обучения, эмоциональной сферы.	2
2. Диагностика	- Диагностические методики, направленные на изучение динамики сформированности пространственной ориентировки, зрительно- моторных действий; личностных особенностей - тревожность, самооценка.	1
- Развитие психомоторики - Развитие пространственного восприятия и воображения - Ориентировка в пространстве	1. Снятие телесных напряжений. Отработка правильного дыхания (лежа). Знакомство с дыхательными упражнениями. Цель: активизация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсо-моторного обеспечения психических процессов. 2. Упражнение «Конструирование по схеме», «Найди	2

	по схеме», Игры с мячом - освоение внешнего пространства.	
	Снятие телесных напряжений. Продолжить отработку правильного дыхания (сидя, стоя). - Упражнение «Одновременное рисование двумя руками». 2. Тренажер «Шульте». 3. Работа со схемами. 4. Освоение среднего пространства – Игры «Царство животных», «Пустыня»	4
	1. Работа со схемами, 2. Тренажер «Шульте». 3. Освоение движений в верхней зоне пространства: Игры «Капризный фотограф», «Моя комната», «Передай мяч».	3
	Конструирование и копирование. Логико-грамматические речевые конструкции. Пространственные диктанты: «Поставь фигуру», «двигательный диктант (по шагам)», «Расставь знаки».	4
- Активизация энергетического потенциала организма. - Повышение пластичности сенсо-моторного обеспечения психических процессов - Ориентировка в пространстве	1. Массаж и самомассаж. Цель: активизация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсо-моторного обеспечения психических процессов. 2. Упражнения «Рисунки и буквы на спине», «Угадай часть тела и запомни ее название», «Телесные фигуры, буквы и цифры». Цель: формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.	3

- Ориентировка в пространстве - Развитие ВПФ (внимание, память и их процессы)	1. Работа с мышечными зажимами. Цель: оптимизация общего тонуса тела. 2. Зрительный гнозис. Упражнения «Чего здесь не хватает?», «Исправь ошибки», «Найди предмет по описанию». 3. «Конструирование предметов из заданных частей, «Копирование фигур» (карточки).	3
- Ориентировка в пространстве - Развитие ВПФ (внимание, память и их процессы)	Коррекция и развитие восприятия пространства (Программа по коррекции пространственной ориентации) Сайт ВИКИУМ	3
- Развитие психомоторики - Развитие ВПФ (речь, память)	1. Подробный анализ объектов, Упражнения «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Не похожие фигуры», «Дополни рисунок», «Сколько треугольников», «Город квадратов». Сайт ВИКИУМ	4
- Развитие психомоторики - Развитие ВПФ (внимание, память, мышление, речь и их процессы) - Ориентировка в пространстве	1. Конструирование, 2. Преобразование фигуры, буквы, цифры 3. Ориентация в схеме собственного тела и пространстве. 4. Ориентировка по памяти. Сайт ВИКИУМ	4
34		

Ожидаемые результаты: восстановление контакта с собственным телом, более расслабленное состояние (снято напряжение), улучшение психического самочувствия, приобретение навыка саморегуляции, и как следствие - повышение концентрации внимания; достаточно уверенное ориентировка в пространстве от себя, работа со схемами.

Список литературы:

Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития (часть I). - М., 2001.

Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей; Методическое пособие 2003 год