

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с ТНР
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»
дошкольные группы**

Содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дошкольных группах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с УО (интеллектуальной недостаточностью) (далее - Программой).

1.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

а) Основные участники реализации Программы

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

б) Заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных отношений выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

в) Общие сведения об учреждении

Учреждение дошкольного образования – дошкольные группы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» располагается в селе Бронница Новгородской области (северо-западе европейской части страны), по адресу: 173510 Новгородская область, Новгородский район с.Бронница ул.Молодежная д.6-А

Реорганизовано, путем присоединения к школе в 2019 году.

Учредителем ДГ МАОУ «БСОШ» является Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района.

При организации образовательной деятельности учитываются природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Великий Новгород находится на северо-западе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и

интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д..

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и организация образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Режим работы: с 07.30 до 18.00 при пятидневной рабочей недели.

Электронная почта: madou28@yandex.ru

Социальная группа в ВК: <https://vk.com/public181402836>

г) *Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

В дошкольных группах выделяют следующие возрастные деления детей на группы:

- дети раннего возраста от 1.6 до 3 лет (группа раннего возраста)
- дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет (2-ая младшая группа)
- дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средняя группа)
- дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старшая группа)
- дети дошкольного возраста от 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа)

2.Используемые примерные программы

Планирование деятельности педагогов (воспитателей и специалистов) опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность для детей, имеющие УО (интеллектуальные нарушения) в ДГ МАОУ «БСОШ» осуществляется на основе методических пособий, Программ:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. №1022 Минпросвещения России от 24.11.2022г);
- Образовательной программой дошкольного образования ДГ МАОУ «Бронницкая средняя общеобразовательная школа»;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией

Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой- Москва «Просвещение», 2005г; (для детей с умственной отсталостью);

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева (для детей с нарушениями речи);
- Индивидуальных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии Положения о разработке и утверждении адаптированной индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ (пр.№ 45 от 11.09.2020г МАОУ «БСОШ»)

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с УО (интеллектуальной недостаточностью) и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, полученных в ходе всестороннего обследования и осуществляется специалистами дошкольных групп МАОУ «БСОШ»:

- Учитель-дефектолог
 - Педагог-психолог (при наличии)
 - Учитель-логопед
 - Музыкальный руководитель
 - Инструктор физкультуры
- совместно с воспитателями и родителями (законными представителями).

Координация реализации образовательной программы образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 44) говорится: *«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, способностей и необходимости коррекции их развития»*

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия сторон. При тесном сотрудничестве с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс для качественного освоения воспитанниками образовательной программы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Используются следующие формы работы:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребностей каждого ребёнка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования об воспитательно-образовательной деятельности (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- совместные наблюдения за деятельностью ребёнка
- работа консультативного пункта
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- совместны праздники, развлечения, досуги, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, детско-родительских проектах.