

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ЗПР
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»
дошкольные группы**

Содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольных группах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (далее - Программой).

1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

а) Основные участники реализации Программы

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

б) Заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

в) Общие сведения об учреждении

Учреждение дошкольного образования – дошкольные группы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» располагается в селе Бронница Новгородской области (северо-западе европейской части страны), по адресу: 173510 Новгородская область, Новгородский район с.Бронница ул.Молодежная д.6-А

Реорганизовано, путем присоединения к школе в 2019 году.

Учредителем ДГ МАОУ «БСОШ» является Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района.

При организации образовательной деятельности учитываются природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Великий Новгород находится на северо-западе России: время начала и

окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д..

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и организация образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Режим работы: с 07.30 до 18.00, при пятидневной рабочей недели.

Электронная почта: madou28@yandex.ru

Социальная группа в ВК: <https://vk.com/public181402836>

г) *Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада, учитываются возрастные особенности развития детей.

В детском саду выделяют следующие возрастные деления детей на группы:

- дети раннего возраста от 1.6 до 3 лет (группа раннего возраста)
- дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет (2-ая младшая группа)
- дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средняя группа)
- дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старшая группа)
- дети дошкольного возраста от 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа)

В дошкольных группах МАОУ «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» функционируют 1 группа для обучающихся с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР): (старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7(8) лет) группа);

2.Используемые примерные программы

Коррекционно-развивающая работа для детей, имеющих ЗПР осуществляется с учетом образовательных программ, педагогических технологий, методических пособий:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. №1022 Минпросвещения России от 24.11.2022г);

- С.Г.Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе»; 2005

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В.Нищева

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, полученных в ходе всестороннего обследования и осуществляется специалистами дошкольных групп МАОУ «БСОШ»:

- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор физкультуры

совместно с воспитателями и родителями (законными представителями).

Программой предусмотрено составление индивидуальных планов развития.

Координация реализации адаптированной программы образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 44) говорится: *«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, способностей и необходимости коррекции их развития»*

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия сторон. При тесном сотрудничестве с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс для качественного освоения воспитанниками образовательной программы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Используются следующие формы работы:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребностей каждого ребёнка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования об воспитательно-образовательной деятельности (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- совместные наблюдения за деятельностью ребёнка
- работа консультативного пункта
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- совместны праздники, развлечения, досуги, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, детско-родительских проектах.