

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Бронницкая СОШ»

Утверждена
приказом МАОУ» Бронницкая СОШ» № 55
от «28» августа 2024 года
(в составе АООП ООО ЗПР)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

1. Педагогическая характеристика обучающихся определенной нозологической группы

АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Данная программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований ООП ООО школы и сохранением практических работ и демонстраций.

Программа построена таким образом, чтобы исключить дублирование учебного материала и неоправданное забегание вперед. Некоторые темы программы расширены за счет резервного времени на дробную подачу материала, уменьшающую объем информации на отдельном уроке. Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. Значительное место отведено развитию устной и письменной речи. Задания и вопросы репродуктивного, продуктивного и творческого уровней способствуют росту мотивации учащихся к вдумчивому прочтению произведений, воспитанию квалифицированных читателей.

В программе прослеживается связь с другими предметами. На уроках осуществляется связь с живописью, кино, мультипликацией. Это позволяет осуществить высокий воспитательный потенциал учебника. Домашнее чтение учащихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала. Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- 2) Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- 3) Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 4) Приказ министерства образования и науки Новгородской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Новгородской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- 6) Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования. по видам ОВЗ;
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- 8) Письмо министерства образования и науки Новгородской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- 9) Концепция нового учебно-методического комплекса по русскому языку;
- 10) Примерная программа по учебным предметам: русский язык 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы Т. А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Бархударов С. Г. и др./ Стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение», 2018);

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2020
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017 – 2018
- Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Чешко Л. А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019

- Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Чешко Л. А. и др. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2020

Коррекционно – развивающие цели и задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в объеме 748 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 102 ч.

3. Планируемые результаты.

Практическая реализация рабочей программы воспитания осуществляется в рамках **модуля 3.4. «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (*Изучение блоков «Фонетика и графика», «Лексикология (лексика) и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология» в 5 – 9-ых классах*);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (*Изучение блоков «Фонетика и графика», «Лексикология (лексика) и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология» в 5 – 9-ых классах*);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (*Изучение блоков «Фонетика и графика», «Лексикология (лексика) и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология» в 5 – 9-ых классах*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Изучение блоков «Фонетика и графика», «Лексикология (лексика) и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология» в 5 – 9-ых классах*);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Изучение блоков «Фонетика и графика», «Лексикология (лексика) и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология» в 5 – 9-ых классах*);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*Изучение блоков «Фонетика и графика», «Лексикология (лексика) и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология» в 5 – 9-ых классах*);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (*Изучение блоков «Фонетика и графика», «Лексикология (лексика) и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология» в 5 – 9-ых классах*);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Изучение блоков «Фонетика и графика», «Лексикология (лексика) и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология» в 5 – 9-ых классах*).

Личностными результатами:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; предметные представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации).
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога), с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, умение создавать,

применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Коммуникативные УУД:

- применение приобретенных навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний,
- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметные результаты:

5 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Содержание учебного предмета.

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Части речи.

Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква Ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Р/р Текст. Тема текста, его основная мысль.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р/р Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р/р Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Толковые словари.

Р/р Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

І. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р/р Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р/р Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р/р Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Р/р Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Р/р Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь, диалог.

Р/р Тип речи. Основная мысль текста. Стиль речи. Составление диалога.

Текст.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль.

Р/р Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основанная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Словари. Повторение.

Р/р Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р/р Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-, -ЗАР-/-ЗОР-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Морфемный разбор слова и словообразовательный разбор. Повторение.

Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Исконно-русские и заимствованные слова. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Повторение Р/р Написание письма. Составление текста – описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание согласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р/р Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р/р Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р/р Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение – рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.
Р/р Сочинение- рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста – рецепта.

Повторение изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
Р/р Сочинение- описание (рассуждение)

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце

наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение

Служебные части речи.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*

Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни* — *ни*. Повторение.

Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс

Русский язык в современном мире

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения.

Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.
Повторение

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
Повторение

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение

Обращение

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Сложносочинённые предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.

5. Способы организации обучения

Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный подход. Основные содержательные линии данной программы в 6-9 классе реализуются в рамках рабочей программы для учащихся 6-9 классов.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
- использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

Принципы и подходы:

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка
2. Индивидуализация педагогических приемов и методов
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов, препятствующих благоприятной динамике
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка
8. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения
9. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка
10. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка

Планирование работы в классе:

- Упрощение заданий для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.

- Замена письменных заданий альтернативными.
- Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Уменьшение объема выполняемой учеником работы.
- Организация работы в парах, в группах.
- Предложение четких алгоритмов для работы.
- Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусмотренные в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.
- Избегать давать задание на переписывание.
- Группировка похожих заданий вместе. Формулировка заданий
- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- Ребенок должен повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий нужно показать конечный продукт (законченный текст, решение задачи...)
- Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.
- Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.

6. Способы контроля

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

Подходы к оцениванию

- Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины, поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Использовать систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка

Критерии выставления итоговых оценок могут быть следующими:

- оценка «отлично» «5» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» — это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы;
- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю, не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

7. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	Тема уроков	Кол-во час	РПВ
1.	Язык и общение (1 +1)	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	В.М.3.4.
2.		Р. Р.Стили речи.	1	В.М.3.4.
3.	Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 + 4)	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1	В.М.3.4.
4.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	В.М.3.4.
5.		Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	В.М.3.4.
6.		Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ.	1	В.М.3.4.
7.		Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант.	1	В.М.3.4.
8.		Входной контроль (диктант)	1	В.М.3.4.
9.		Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	1	В.М.3.4.
10.		Части речи. Глагол. -Тся и –ться в глаголах	1	В.М.3.4.
11.		Р. р.Тема текста.	1	В.М.3.4.
12.		Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	В.М.3.4.
13.		Имя существительное.	1	В.М.3.4.
14.		Имя прилагательное. Местоимение.	1	В.М.3.4.
15.		Р. р. Основная мысль текста.	1	В.М.3.4.
16.		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	В.М.3.4.
17.	Синтаксис Пунктуация. Культура речи (19ч.)	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	В.М.3.4.
18.		Предложение.	1	В.М.3.4.
19.		Р. р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1	В.М.3.4.
20.		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	В.М.3.4.
21.		Р. р. Сочинение на свободную тему.	1	В.М.3.4.
22.		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	В.М.3.4.
23.		Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	В.М.3.4.
24.		Нераспространенные и распространенные	1	В.М.3.4.

		предложения. Второстепенные члены предложения.		
25.		Дополнение. Определение.	1	В.М.3.4.
26.		Обстоятельство.	1	В.М.3.4.
27.		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1	В.М.3.4.
28.		Предложения с обращениями	1	В.М.3.4.
29.		Р. р. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения	1	В.М.3.4.
30.		Р. р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1	В.М.3.4.
31.		Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения.	1	В.М.3.4.
32.		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	В.М.3.4.
33.		Предложения с прямой речью. Диалог.	1	В.М.3.4.
34.		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	В.М.3.4.
35.		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	В.М.3.4.
36.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (9ч.)	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	В.М.3.4.
37.		Согласные твердые и мягкие.	1	В.М.3.4.
38.		Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1	В.М.3.4.
39.		Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.	1	В.М.3.4.
40.		Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение- описание предмета.	1	В.М.3.4.
41.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	В.М.3.4.
42.		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	В.М.3.4.
43.		Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	В.М.3.4.
44.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	В.М.3.4.
45.		Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1	В.М.3.4.
46.	Лексика. Культура речи (7)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	В.М.3.4.
47.		Омонимы.	1	В.М.3.4.
48.		Синонимы.	1	В.М.3.4.
49.		Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1	В.М.3.4.

50.		Антонимы.	1	В.М.3.4.
51.		Повторение изученного в разделе «Лексика».	1	В.М.3.4.
52.		Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1	В.М.3.4.
53.	Морфемика. Орфография. Культура речи (16ч.)	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание.	1	В.М.3.4.
54.		Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1	В.М.3.4.
55.		Основа слова. Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1	В.М.3.4.
56.		Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1	В.М.3.4.
57.		Суффикс. Приставка.	1	В.М.3.4.
58.		Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1	В.М.3.4.
59.		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	В.М.3.4.
60.		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	В.М.3.4.
61.		Буквы З и С на конце приставок.	1	В.М.3.4.
62.		Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1	В.М.3.4.
63.		Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1	В.М.3.4.
64.		Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1	В.М.3.4.
65.		Буквы И – Ы после Ц.	1	В.М.3.4.
66.		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	В.М.3.4.
67.		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	В.М.3.4.
68.		Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	1	В.М.3.4.
69.	Имя существительное (14 ч.)	Имя существительное как часть речи.	1	В.М.3.4.
70.		Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1	В.М.3.4.
71.		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1	В.М.3.4.
72.		Род имен существительных.	1	В.М.3.4.
73.		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	В.М.3.4.
74.		Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	В.М.3.4.
75.		Три склонения имен существительных.	1	В.М.3.4.
76.		Падежи имен существительных.	1	В.М.3.4.
77.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	В.М.3.4.
78.		Р. р. Подробное изложение с изменением	1	В.М.3.4.

		лица.		
79.		Множественное число имен существительных. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	В.М.3.4.
80.		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	В.М.3.4.
81.		Р. р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1	В.М.3.4.
82.		Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	В.М.3.4.
83.	Имя прилагательное (9ч.)	Имя прилагательное как часть речи.	1	В.М.3.4.
84.		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	В.М.3.4.
85.		Р. р. Описание животного.	1	В.М.3.4.
86.		Прилагательные полные и краткие.	1	В.М.3.4.
87.		Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	1	В.М.3.4.
88.		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	В.М.3.4.
89.		Р. р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1	В.М.3.4.
90.		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	В.М.3.4.
91.		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	В.М.3.4.
92.	Глагол (18ч.)	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	1	В.М.3.4.
93.		Р. р. Рассказ.	1	В.М.3.4.
94.		Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	В.М.3.4.
95.		Правописание -ться и –тся в глаголах. Виды глагола.	1	В.М.3.4.
96.		Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1	В.М.3.4.
97.		Р. р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	В.М.3.4.
98.		Время глагола.	1	В.М.3.4.
99.		Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола.		В.М.3.4.
100		Будущее время глаголов. Спряжение глаголов.	1	В.М.3.4.
101		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.	1	В.М.3.4.
102		Р. р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1	В.М.3.4.
103		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.		В.М.3.4.

104		Употребление времен.		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	В.М.3.4.

6 класс

№ п.п.	Раздел	Тема уроков	Кол-во час	КЭС	РПВ
1	Язык. Речь. Общение (2ч)	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1.1	В.М.3.4.
2		Язык, речь, общение.	1		В.М.3.4.
3	Повторение изученного в 5 классе (9 + 1*)	Фонетика. Орфоэпия.	1	1.2	В.М.3.4.
4		Морфемы в слове. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	3.1,6.1	В.М.3.4.
5		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	6.6	В.М.3.4.
6		Части речи.	1	4.1	В.М.3.4.
7		Орфограммы в окончаниях слов.	1	6.9	В.М.3.4.
8		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	5.1,7.1	В.М.3.4.
9		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	5.10, 5.13	В.М.3.4.
10		Прямая речь.	1		В.М.3.4.
11		<i>Р.Р. Составление диалога на тему по выбору.</i>	1	8,3	В.М.3.4.
12		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классе.	1	6.17, 7.19	В.М.3.4.
13	Текст (4 + 2*)	Текст, его особенности.	1	8.1	В.М.3.4.
14		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	8.2	В.М.3.4.
15		Начальные и конечные предложения текста.	1		В.М.3.4.
16		Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	8.3	В.М.3.4.
17		<i>Р.Р.</i> Текст и стили речи.	1	8.3	В.М.3.4.
18		Официально-деловой стиль речи.	1	8.3	В.М.3.4.
19	Лексика Культура речи (9 + 3*)	Слово и его лексическое значение.	1	2.1	В.М.3.4.
20		<i>Р.Р. Собираение материалов к сочинению.</i> Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1	6.17, 7.19, 8.6, 9.3,	В.М.3.4.
21		Общеупотребительные слова.	1		В.М.3.4.
22		Профессионализмы.	1	2.4	В.М.3.4.
23		Диалектизмы.	1	2.4	В.М.3.4.
24		<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме</i>	2	6.17, 7.19,	В.М.3.4.

		«Собиранье русских слов»		9.2, 9.3,	
25		Исконно русские и заимствованные слова.	1		В.М.3.4.
26		Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1		В.М.3.4.
27		Словари.	1		В.М.3.4.
28		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1		В.М.3.4.
29		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1		В.М.3.4.
30	Фразеология. Культура речи 3	Фразеологизмы.	1	2.3	В.М.3.4.
31		Источники фразеологизмов.	1		В.М.3.4.
32		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1	2.1,2.3, 2.3, 7.1,8.2	В.М.3.4.
33	Словообразование и Орфография Культура речи (31+ 4*)	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1	3.3	В.М.3.4.
34		Словообразование и орфография.	1	3.2	В.М.3.4.
35		Р.Р. Описание помещения.	1		В.М.3.4.
40		Основные способы образования слов в русском языке.	1	3.3	В.М.3.4.
41		Понятие о словообразовательной цепочке.	1	3.4	В.М.3.4.
42		Способ сложения.	1		В.М.3.4.
43		Этимология слов.	1		В.М.3.4.
44		Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		В.М.3.4.
45		Р.Р. Сочинение – описание помещения.	1		В.М.3.4.
46		Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1	6.5	В.М.3.4.
47		Правописание букв А и О в корнях – кос – кас -.	1	6.5	В.М.3.4.
48		Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1		В.М.3.4.
49		Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1		В.М.3.4.
50		Правописание буквы а и о в корнях - зор- - - зар- .	1		В.М.3.4.
51		Буквы ы и и после приставок.	1		В.М.3.4.
52		Гласные в приставках пре- и при- .	1	6.6	В.М.3.4.
53		Условия правописания приставки ПРИ-	1		В.М.3.4.
54		Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРЕ-	1		В.М.3.4.
55		Гласные в приставках пре- и при- .	1		В.М.3.4.
56		Трудные условия правописания приставок.	1	6.6	В.М.3.4.
57		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание	2	3.2, 4.3, 6.17,	В.М.3.4.

		приставок».			
58		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	7.19	В.М.3.4.
59		Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1		В.М.3.4.
60		Сложносокращённые слова.	1		В.М.3.4.
61		Написание и образование сложносокращённых слов.	1	3.4	В.М.3.4.
62		<i>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»</i>	2	6.17, 7.19, 8.6	В.М.3.4.
63		Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1	3.4	В.М.3.4.
63		Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	1	3.3	В.М.3.4.
64		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	3.4,6.2,6.3,11	В.М.3.4.
65		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	3.3, 3.4,6.5, 6,6	В.М.3.4.
66		Словообразование и орфография. Повторение изученного.	1	3.3, 3.4,6.5, 6,6	В.М.3.4.
67	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21+3*)	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		В.М.3.4.
68		<i>Р.Р. Составление письма другу.</i>	1	11	В.М.3.4.
69		Разносклоняемые имена существительные.	1		В.М.3.4.
70		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1		В.М.3.4.
71		<i>Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</i>	1	11	В.М.3.4.
72		Несклоняемые имена существительные.	1		В.М.3.4.
73		Употребление несклоняемых имён существительных в речи.	1	6.16	В.М.3.4.
74		Род несклоняемых имён существительных.	1		В.М.3.4.
75		Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1	9.3, 9.2	В.М.3.4.
76		Имена существительные общего рода.	1		В.М.3.4.
77		Употребление имён существительных общего рода в речи.	1		В.М.3.4.
78		Морфологический разбор имени существительного.	1	3.2	В.М.3.4.
79		<i>Р.Р. Сочинение-описание по личным</i>	1	8.3	В.М.3.4.

		впечатлениям.			
80		Не с именами существительными.	1	6.13	В.М.3.4.
81		Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.	1		В.М.3.4.
82		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	6.7	В.М.3.4.
83		Правописание суффиксов -чик, -щик .	1		В.М.3.4.
84		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	6.7	В.М.3.4.
85		Правописание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик .	1		В.М.3.4.
86		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1		В.М.3.4.
87		Правописание гласных ои и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	6.2	В.М.3.4.
88		Имя существительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя существительное».	1	3.2, 4.3, 6.17, 7.19	В.М.3.4.
89		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1	4.3, 6.17, 7.19	В.М.3.4.
90		Правописание имён существительных	1	4.3	В.М.3.4.
91	Морфология имя прилагательное (22+3*)	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	4.3	В.М.3.4.
92		Р.Р. Описание природы.	1		В.М.3.4.
93		Степени сравнения имён прилагательных.	1		В.М.3.4.
94		Простая и составная формы сравнительной степени.	1	3.2, 3.3	В.М.3.4.
95		Простая и составная формы превосходной степени.	1		В.М.3.4.
96		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	3.2, 3.4	В.М.3.4.
97		Употребление качественных прилагательных в речи.	1		В.М.3.4.
98		Относительные прилагательные.	1		В.М.3.4.
99		Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	6.17, 7.19, 8.6, 9.2, 9.3, 9.4	В.М.3.4.
100		Притяжательные прилагательные.	1		В.М.3.4.
101		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	3.2	В.М.3.4.
102		Не с прилагательными.	1	6.11	В.М.3.4.
103		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	6.11	В.М.3.4.
104		Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	6.7	В.М.3.4.
105		Р.Р. Сочинение-описание природы по	1	8.6, 9.2,	В.М.3.4.

		картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).		9.3, 9.4	
106		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	6.8	В.М.3.4.
107		Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	1	6.7	В.М.3.4.
108		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1		В.М.3.4.
109		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	6.16	В.М.3.4.
110		Правописание сложных прилагательных.	1		В.М.3.4.
111		Употребление сложных прилагательных в речи.	1		В.М.3.4.
112		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	1	4.1, 4.2	В.М.3.4.
113		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1	3.2,4.3, 5.14, 6.17, 7.19	В.М.3.4.
114		Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.	1	9.2, 9.3	В.М.3.4.
115		Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	11	В.М.3.4.
116	Морфология имя числительное (16+2*)	Имя числительное как часть речи.	1	4.1	В.М.3.4.
117		Простые и составные числительные.	1	4.1	В.М.3.4.
118		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	6.4	В.М.3.4.
119		Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1		В.М.3.4.
120		Порядковые числительные.	1	4.1	В.М.3.4.
121		Склонение порядковых числительных.	1		В.М.3.4.
122		Разряды количественных числительных.	1		В.М.3.4.
123		Числительные, обозначающие целые числа.	1	6.9, 4.1	В.М.3.4.
124		Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1		В.М.3.4.
125		Правила употребления числительных в речи.	1		В.М.3.4.
126		Дробные числительные.	1		В.М.3.4.
127		Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	9.1, 9.3, 11	В.М.3.4.
128		Собирательные числительные.	1		В.М.3.4.
129		Склонение собирательных числительных.	1		В.М.3.4.
130		Морфологический разбор имени числительного.	1	4.3	В.М.3.4.

131		Имя числительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя числительное».	1	4.3,	В.М.3.4.
132		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».	1	4.3, 6.9,	В.М.3.4.
133		Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	9.1,9.3,11	В.М.3.4.
134	Морфология местоимение (21+3*)	Местоимение как часть речи	1	4,1	В.М.3.4.
135		Личные местоимения.	1		В.М.3.4.
136		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		В.М.3.4.
137		Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	9.1,9.2,9.3 10.5	В.М.3.4.
138		Вопросительные местоимения.	1	4,1	В.М.3.4.
139		Относительные местоимения.	1		В.М.3.4.
140		Неопределённые местоимения.	1		В.М.3.4.
141		Правописание неопределённых местоимений	1	6.16	В.М.3.4.
142		Отрицательные местоимения.	1		В.М.3.4.
143		Правописание отрицательных местоимений.	1	6.12	В.М.3.4.
144		Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1		В.М.3.4.
145		Притяжательные местоимения.	1		В.М.3.4.
146		Употребление притяжательных местоимений в речи.	1	9.3, 9.4, 10.4	В.М.3.4.
147		Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.	1	10.1, 10.2, 10.3	В.М.3.4.
148		Указательные местоимения.	1		В.М.3.4.
149		Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1	9.3, 9.4	В.М.3.4.
150		Определительные местоимения.	1		В.М.3.4.
151		Склонение определительных местоимений.	1	6.13	В.М.3.4.
152		Местоимения и другие части речи.	1		В.М.3.4.
153		Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1	11	В.М.3.4.
154		Морфологический разбор местоимения.	1	4.3	В.М.3.4.
155		Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1		В.М.3.4.
156		Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	1	4.1, 6.12, 6.17	В.М.3.4.
157		Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	1	3.2, 4.3, 5.14, 6.17	В.М.3.4.
158	Морфология.	Повторение изученного о глаголе в 5	1	3.2, 4.1	В.М.3.4.

	Глагол (26 +6*)	классе. Синтаксическая роль глагола			
159		Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.	1	3.2	В.М.3.4.
160		Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» .	1	6.1, 6.4, 9.1, 9.3	В.М.3.4.
161		Разноспрягаемые глаголы.	1	4.1, 4.3	В.М.3.4.
162		Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1		В.М.3.4.
163		Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1	9.3	В.М.3.4.
164		Глаголы переходные и непереходные.	1		В.М.3.4.
165		Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1	4.1, 9.3	В.М.3.4.
166		Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1	4.1, 4.3	В.М.3.4.
167		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		В.М.3.4.
168		Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1		В.М.3.4.
169		Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	1		В.М.3.4.
170		Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).	1	6.17, 7.19, 8.6,	В.М.3.4.
171		Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.	1	9.2, 9.3,	В.М.3.4.
172		Условное наклонение глаголов.	1		В.М.3.4.
173		Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.	1		В.М.3.4.
174		Повелительное наклонение глаголов.	1	4.1	В.М.3.4.
175		Способы образования форм повелительного наклонения.	1	3.4	В.М.3.4.
176		Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.	1		В.М.3.4.
177		Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		В.М.3.4.
178		Употребление наклонений глагола. Контрольный словарный диктант.	1	6.1, 9.3, 9.4,	В.М.3.4.
179		Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.	1		В.М.3.4.
180		Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1		В.М.3.4.
181		Безличные глаголы.	1		В.М.3.4.
182		Роль безличных глаголов в тексте.	1		В.М.3.4.
183		Морфологический разбор глагола.	1	4.3	В.М.3.4.
184		Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)	1	9.1, 9.2, 9.3	В.М.3.4.
185		Р.Р. Сочинение-рассказ на основе	1	9.2,9.3,	В.М.3.4.

		<i>услышанного.</i>		9.4	
186		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	6.7	В.М.3.4.
187		Правописание суффиксов глаголов – ова-(-ева), -ыва-(-ива-)	1	6.7	В.М.3.4.
188		Повторение изученного в разделе «Глагол».	1		В.М.3.4.
189		Контрольный тест «Глагол». Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1	3.2, 4.3, 5.14, 7.19	В.М.3.4.
190	Повторение (11+2*)	Разделы науки о языке. Культура речи.	1		В.М.3.4.
191		Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.	1		В.М.3.4.
192		Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.	1		В.М.3.4.
193		Р.Р. Контрольное сочинение	1	9.1, 9.2, 9.3, 9.4	В.М.3.4.
194		Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.	1		В.М.3.4.
195		Словообразование. Способы образования новых слов.	1		В.М.3.4.
196		Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.	1		В.М.3.4.
197		Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1		В.М.3.4.
198		Знаки препинания в простом предложении.	1		В.М.3.4.
199		Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1		В.М.3.4.
200		Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1		В.М.3.4.
201		Знаки препинания в сложном предложении.	1		В.М.3.4.
202		Защита проектов по теме: «Части речи», «Язык в моей жизни» и др.	1		В.М.3.4.
			204 ч		

7 класс

№ п. п.	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	РПВ
1	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	1	11	В.М.3.4.
2		Русский язык как развивающееся явление	1		В.М.3.4.
3	Повторение изученного в 5 - 6 классах	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		В.М.3.4.
4		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		В.М.3.4.
5		Лексика и фразеология	1		В.М.3.4.

6		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		В.М.3.4.
7		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		В.М.3.4.
8		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданиями	1		В.М.3.4.
9		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
10		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		В.М.3.4.
11		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		В.М.3.4.
12		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		В.М.3.4.
13	Тексты и стили	Текст	1	8.1	В.М.3.4.
14		Стили литературного языка	1	8.3	В.М.3.4.
15		Диалог как текст. Виды диалогов	1		В.М.3.4.
16		Публицистический стиль	1	8.3	В.М.3.4.
17	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	Причастие как часть речи	1	4.1	В.М.3.4.
18		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	6.98.3	В.М.3.4.
19		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		В.М.3.4.
20		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	6.9	В.М.3.4.
21		Причастный оборот	1	5.7, 7.4	В.М.3.4.
22		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	7.3	В.М.3.4.
23		Сочинение. Описание внешности человека	1	8.3	В.М.3.4.
24		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		В.М.3.4.
25		Действительные и страдательные причастия	1		В.М.3.4.
26		Краткие и полные страдательные причастия	1		В.М.3.4.
27		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	6.10	В.М.3.4.

28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	6.10	В.М.3.4.
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	4.1	В.М.3.4.
30	Действительные причастия прошедшего времени	1		В.М.3.4.
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		В.М.3.4.
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	4.1	В.М.3.4.
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1		В.М.3.4.
34	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1		В.М.3.4.
35	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		В.М.3.4.
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	6.8	В.М.3.4.
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	6.8, 6.7	В.М.3.4.
38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	6.8, 6.7	В.М.3.4.
39	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1	4.1, 9.1, 9.2, 9.3	В.М.3.4.
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
41	Морфологический разбор причастия	1		В.М.3.4.
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	6.11	В.М.3.4.
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	6.13	В.М.3.4.
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	6.3	В.М.3.4.

45		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		В.М.3.4.
46		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		В.М.3.4.
47	Деепричастие.	Деепричастие как часть речи	1	4.1	В.М.3.4.
48		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	7.4	В.М.3.4.
49		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	6.11, 6.17	В.М.3.4.
50		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1		В.М.3.4.
51		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
52		Деепричастия несовершенного вида	1	3.3	В.М.3.4.
53		Деепричастия несовершенного вида	1		В.М.3.4.
54		Морфологический разбор деепричастия	1	4.3	В.М.3.4.
55		Составление рассказа по картине	1	9.2	В.М.3.4.
56		Сжатое изложение	1	9.2, 9.3	В.М.3.4.
57		Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	1	3.3, 4.1, 6.11, 6.17	В.М.3.4.
58		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		В.М.3.4.
59	Наречие.	Наречие как часть речи	1	4.1	В.М.3.4.
60		Смысловые группы наречий	1	4.1, 4.3	В.М.3.4.
61		Степени сравнения наречий	1		В.М.3.4.
62		Степени сравнения наречий	1		В.М.3.4.
63		Морфологический разбор наречий	1	4.3	В.М.3.4.
64		Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	1	4.1, 4.3	В.М.3.4.
65		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		В.М.3.4.
66		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	1	6.11	В.М.3.4.
67		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	1		В.М.3.4.
68		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	6.13	В.М.3.4.
69		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1		В.М.3.4.
70		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1		В.М.3.4.
71		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -	1	6.8	В.М.3.4.

		<i>е</i>			
72		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	1		В.М.3.4.
73		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	4.1, 4.3, 9.1, 9.3	В.М.3.4.
74		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
75		Описание действий	1	9.2	В.М.3.4.
76		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> после шипящих на конце наречий	1		В.М.3.4.
77		Описание действий	1		В.М.3.4.
78		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> после шипящих на конце наречий	1	6.2,	В.М.3.4.
79		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> после шипящих на конце наречий	1		В.М.3.4.
80		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1		В.М.3.4.
81		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1		В.М.3.4.
82		Дефис между частями слова в наречиях	1	6.16	В.М.3.4.
83		Дефис между частями слова в наречиях	1		В.М.3.4.
84		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	6.6	В.М.3.4.
85		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	6.6	В.М.3.4.
86		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	6.4	В.М.3.4.
87		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		В.М.3.4.
88		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	3.2, 6.1, 9.2, 9.4	В.М.3.4.
89		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
90	Учебно-научная речь.	Учебно - научная речь	1	8.3	В.М.3.4.
91		Отзыв	1	8.2	В.М.3.4.
92		Учебный доклад	1	8.6	В.М.3.4.
93	Категория состояния	Категория состояния как часть речи	1	4.1	В.М.3.4.
94		Морфологический разбор категории состояния	1		В.М.3.4.
95		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1	6.1, 6.5	В.М.3.4.

96		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
97		Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	1	6.1, 8.2, 9.2, 9.4	В.М.3.4.
98		Написание сочинения-рассуждения по картине	1	6.1, 9.2, 9.3, 9.4	В.М.3.4.
99	Служебные части речи. Предлог.	Предлог	1	6.14	В.М.3.4.
100		Употребление предлогов	1	4.2	В.М.3.4.
101		Производные и непроизводные предлоги	1	4.2	В.М.3.4.
102		Производные и непроизводные предлоги	1		В.М.3.4.
103		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1	6.1, 6.5, 9.2, 9.3	В.М.3.4.
104		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
105		Простые и составные предлоги	1	6.14	В.М.3.4.
106		Морфологический разбор предлога	1	4.3	В.М.3.4.
107		Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		В.М.3.4.
108		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		В.М.3.4.
109		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	6.14	В.М.3.4.
110		Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	1	4.2, 6.1, 9.3	В.М.3.4.
111		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		В.М.3.4.
112	Союз.	Союз как часть речи	1	4.2	В.М.3.4.
113		Простые и составные союзы	1		В.М.3.4.
114		Союзы сочинительные и подчинительные	1	4.2	В.М.3.4.
115		Союзы сочинительные и подчинительные	1		В.М.3.4.
116		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	9.4	В.М.3.4.
117		Сочинительные союзы	1	4.2	В.М.3.4.
118		Подчинительные союзы	1		В.М.3.4.
119		Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»	1	4.2, 6.17, 5.13	В.М.3.4.
120		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		В.М.3.4.
121		Морфологический разбор союза	1	4.3	В.М.3.4.

122		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	6.14	В.М.3.4.
123		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		В.М.3.4.
124		Сочинение-репортаж с места раскопок	1	9.2, 9.3, 9.4, 11	В.М.3.4.
125		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		В.М.3.4.
126		Повторение сведений о предлогах и союзах	1		В.М.3.4.
128		Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	1	6.17, 7.19, 4.3, 5.13	В.М.3.4.
129		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
130	Частица.	Частица как часть речи	1	4.2	В.М.3.4.
131		Разряды частиц	1		В.М.3.4.
132		Формообразующие частицы	1		В.М.3.4.
133		Формообразующие частицы	1		В.М.3.4.
134		Смыслоразличительные частицы	1		В.М.3.4.
135		Смыслоразличительные частицы	1		В.М.3.4.
136		Раздельное и дефисное написание частиц	1	6.16	В.М.3.4.
137		Раздельное и дефисное написание частиц	1		В.М.3.4.
138		Морфологический разбор частицы	1	4.3	В.М.3.4.
139		Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица»	1	4.2, 6.14	В.М.3.4.
140		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		В.М.3.4.
141		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	6.13	В.М.3.4.
142		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1		В.М.3.4.
143		Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1		В.М.3.4.
144		Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1		В.М.3.4.
145		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1		В.М.3.4.
146		Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	1	4.2, 6.1, 9.2, 9.4	В.М.3.4.
147		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
148		Составление текста-инструкции	1		В.М.3.4.
149		Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1	4.2, 6.1, 9.2, 9.4	В.М.3.4.
150		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.

151	Междометие	Междометие как часть речи	1	2.4	В.М.3.4.
151		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	6.16	В.М.3.4.
152		Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	1	2.4, 6.1, 9.2, 9.4	В.М.3.4.
153		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
154	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	Разделы науки о русском языке	1	9.1	В.М.3.4.
155		Текст	1	8.1	В.М.3.4.
156		Стили речи	1	8.3	В.М.3.4.
157		Учебно - научная речь	1	8.3	В.М.3.4.
158		Фонетика	1	1.2	В.М.3.4.
159		Графика	1		В.М.3.4.
160		Лексика и фразеология	1		В.М.3.4.
161		Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием	1		В.М.3.4.
162		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		В.М.3.4.
163		Повторение пройденного	1		В.М.3.4.
164		Итоговое тестирование	1		В.М.3.4.
165		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		В.М.3.4.
166			170 ч		

8 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	РПВ
1	Повторение изученного в 5–7 классах (11 + 2*)	Функции русского языка в современном мире.	1	8.3	В.М.3.4.
2		Повторение. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения..	1	7.1, 7.2	В.М.3.4.
3		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	7.3, 7.4	В.М.3.4.
4		Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		В.М.3.4.
5		Повторение. Типы сложных предложений.	1		В.М.3.4.
6		Повторение. Буквы <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	6.7	В.М.3.4.
7		Р. Р.: подготовка к домашнему сочинению о пользе знаний.	1		В.М.3.4.
8		Р. Р.: Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26)	2	6.17, 7.19, 8.6, 9.3	В.М.3.4.
19		Повторение. Слитное и раздельное	1	6.13	В.М.3.4.

		написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.			
10		Контрольный диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическими заданиями. Анализ диктанта.	2	7.3, 6.7, 8.6, 9.2, 9.3	В.М.3.4.
11	Вды и средства синтаксической связи. Словосочетания (6)	Основные единицы синтаксиса.	1	5.2	В.М.3.4.
12		Текст как единица синтаксиса.	1	8.2	В.М.3.4.
13		Предложение как единица синтаксиса.	1		В.М.3.4.
14		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	2	5.1	В.М.3.4.
15		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	5.1	В.М.3.4.
16	Предложение как основная единица синтаксиса (6)	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	5.2	В.М.3.4.
17		Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	1	5.4	В.М.3.4.
18		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		В.М.3.4.
19		Простое предложение. Тест.	1	5.2	В.М.3.4.
20		Контрольный диктант по теме: «Простое предложение»	2	5.2, 6.1	В.М.3.4.
21	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 часов)	Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	1	5.12	В.М.3.4.
22		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	5.2	В.М.3.4.
23		Составное глагольное сказуемое.	2		В.М.3.4.
24		Составное именное сказуемое	2		В.М.3.4.
25		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта	2		В.М.3.4.
26		Тире между подлежащим и сказуемым.	2	7.1	В.М.3.4.
27	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение (9 +2*)	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Дополнение.	1	5.3	В.М.3.4.
28		Согласованные и несогласованные определения.	2		В.М.3.4.
29		Приложение как вид определения.	1	5.3	В.М.3.4.
30		Основные виды обстоятельств. Синтаксический разбор предложений.	2	5.12	В.М.3.4.
31		Повторим орфографию (текущий контроль).	1	6.1	В.М.3.4.
32		Контрольный диктант с	1		В.М.3.4.

		грамматическим заданием.			
33		Р. Р: Изложение с элементами сочинения “Обыкновенный человек”.	2	6.1, 9.2,9.4	В.М.3.4.
34	Односоставные предложения (12 + 2*)	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения.	1	5.4	В.М.3.4.
35		Неопределенно-личные предложения.	2	5.4	В.М.3.4.
36		Безличные предложения.	2	5.4	В.М.3.4.
37		Назывные предложения.	1		В.М.3.4.
38		Р. Р: Микротема, микротекст.	2	11	В.М.3.4.
39		Обобщение по теме “Односоставные предложения”.	2	5.4	В.М.3.4.
40		Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.	2	5.6	В.М.3.4.
41		Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ. Тема “Односоставные предложения”.	2	5.2, 5.4, 6.1	В.М.3.4.
42	Предложения с однородными членами (12 + 4*)	Понятие об однородных членах предложения.	1	5.7, 7.2	В.М.3.4.
43		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	7.2	В.М.3.4.
44		Р. Р: изложение по тексту упр.242.	2		В.М.3.4.
45		Однородные и неоднородные определения.	1	7.3	В.М.3.4.
46		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		В.М.3.4.
47		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	7.2	В.М.3.4.
48		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		В.М.3.4.
49		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	7.19	В.М.3.4.
50		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		В.М.3.4.
51		Повторение по теме: «Однородные члены предложения»	1		В.М.3.4.
52		Диктант и его анализ (с грамматическим заданием).	2	6.1, 7.1	В.М.3.4.
53		Р. Р: Изложение с элементами сочинения .	2	8.3,9.2,9.4	В.М.3.4.
54	Предложения с обособленными и уточняющими членами (17 часов)	Обособление определений и приложений	2	7.3	В.М.3.4.
55		Обособленные обстоятельства.	2	7.3	В.М.3.4.
56		Обобщение по теме “Предложения с обособленными членами (урок-зачет).	1	6.1	В.М.3.4.

57		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	5.14	В.М.3.4.
58		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Обособленные члены предложения”.	2	6.17, 7.19, 5.12	В.М.3.4.
59		Обособление уточняющих членов предложения.	2		В.М.3.4.
60		Р. Р: сочинение по данному началу “О тех, кто защищал Родину?”.	2	6.17, 8.6, 9.2,9.4	В.М.3.4.
61	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7)	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.	2	7.8	В.М.3.4.
62		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Особенности слов-предложений”. Междометия.	2	5.11	В.М.3.4.
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		В.М.3.4.
64	Способы передачи чужой речи. прямая и косвенной речь (12 часов)	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	2	7.12	В.М.3.4.
65		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	5.11	В.М.3.4.
66		Цитаты и знаки препинания при них	2	6.13	В.М.3.4.
67		Повторение по теме «Способы передачи чужой речи»	2	5.11	В.М.3.4.
68		Повторение и закрепление изученного.	1		В.М.3.4.
69	Повторение и закрепление изученного в 8 классе	Повторение. Словосочетание	1	5.1	В.М.3.4.
70		Повторение. Типы сказуемых.	2	5.2	В.М.3.4.
71		Повторение. Двусоставные предложения.	2	5.4	В.М.3.4.
72		Повторение. Второстепенные члены предложения.	2	5.3	В.М.3.4.
73		Повторение. Односоставные предложения.	3	5.4	В.М.3.4.
74		Повторение. Предложения с однородными членами.	2	5.5	В.М.3.4.
75		Итоговое сочинение-рассуждение на заданную тему	3	8.4	В.М.3.4.
76		Повторение. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	2		В.М.3.4.
77		Итоговый контрольный диктант	2	6.1, 4.3, 7.1, 8.2,9.2, 9.3	В.М.3.4.
78		Повторение. Предложения с обособленными членами	2	7.3	В.М.3.4.
80		Итоговое занятие	2		В.М.3.4.
			136		

9 класс

№ п\п	Раздел	Тема урока	Кол- во часо в	КЭС	РПВ
1	Повторение изученного в 5-8 классах. 7+2pp=9	Международное значение русского языка	1	8.3	В.М.3.4 .
2		Повторение. Фонетика, лексика и фразеология.	1	1.1, 2.1	В.М.3.4 .
3		Морфемика. Словообразование	1	3.2	В.М.3.4 .
4		Морфология. Орфография.	1	4.1,4.3, 6.1	В.М.3.4 .
5		Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	5.1	В.М.3.4 .
6		Диагностическая работа (диктант)	1	3.2, 4.1, 4.3,6.1	В.М.3.4 .
7		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		В.М.3.4 .
8		Р. Р: Текст, типы речи	1	8,3	В.М.3.4 .
9		Р. Р: Текст, стили речи	1	8,3	В.М.3.4 .
10	Сложное предложение. 3+3pp=6	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	3	5.8	В.М.3.4 .
11		Р. Р. Способы сжатия текста.	1	8.4,8.5	В.М.3.4 .
12		Р. Р. Тезисы. Конспект.	1		В.М.3.4 .
13		Р. Р. Изложение	1		В.М.3.4 .
14	Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения. 9+2pp=11	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	3	7.11	В.М.3.4 .
15		Разделительные знаки препинания в ССП Знаки препинания в ССП Тренировочные упражнения.	2	7.11	В.М.3.4 .
16		Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	2	7.13	В.М.3.4 .
17		Р/Р Рецензия на книгу Структура текста	1	8.3	В.М.3.4 .
18		Р/Р Сочинение - рецензия на прочитанную книгу	1	8.5	В.М.3.4 .
19		Тест по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ ошибок в тестировании	2	5.8, 7.11	В.М.3.4 .
20	Сложноподчинённы е предложения. 30+6pp=36	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП	2	7.12	В.М.3.4 .
21		Место придаточного предложения по отношению к главному	2		В.М.3.4 .
22		Средства связи частей СПП. союзы и	2	7.13	В.М.3.4

		союзные слова			.
23		Р/Р Сжатое изложение «Этимология одного слова	1		В.М.3.4
24		Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1	5.9	В.М.3.4
25		СПП с придаточными определительными и местоименно - определительными.	1	5.10	В.М.3.4
26		СПП с придаточными изъяснительными	1	5.10	В.М.3.4
27		СПП с придаточными изъяснительными. Тренировочные упражнения.	1		В.М.3.4
28		СПП с придаточными обстоятельственными	1	5.9	В.М.3.4
29		Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»	2		В.М.3.4
30		Придаточные предложения образа действия и степени	1		В.М.3.4
31		Придаточные предложения места	1		В.М.3.4
32		СПП с придаточными определительными и местоименно - определительными.	1		В.М.3.4
33		Придаточные предложения времени	1		В.М.3.4
34		Р/Р Сочинение-рассуждение о родном крае	2	8.6	В.М.3.4
35		Придаточные предложения условия и причины	1		В.М.3.4
36		Придаточные предложения цели	1		В.М.3.4
37		Придаточные предложения сравнительные .	1	5.10	В.М.3.4
38		Придаточные предложения уступительные	1		В.М.3.4
39		Придаточные предложения следствия и присоединительные	1		В.М.3.4
40		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	3	5.5, 8.2	В.М.3.4
41		Контрольная работа «Виды придаточных предложений».	1	5.3, 5.4, 5.5	В.М.3.4
42		Анализ контрольной работы. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	7.12	В.М.3.4
43		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Тренировочные упражнения.	3	5.5, 5.8	В.М.3.4
44		Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	5.7, 5.8, 5.10	В.М.3.4

		Контрольный тест			
45		Анализ контрольных работ.	1		В.М.3.4 .
46		Р/Р Деловые бумаги	1		В.М.3.4 .
47	Бессоюзные сложные предложения. 10+6pp=16	Бессоюзное сложное предложение	1	7.14	В.М.3.4 .
48		Запятая и точка с запятой в БСП	1	7.14	В.М.3.4 .
49		Двоеточие в БСП	2	7.17	В.М.3.4 .
50		Р/Р Сочинение на моральную проблему	2	9.2	В.М.3.4 .
51		Тире в БСП	2	7.16	В.М.3.4 .
52		Р/Р Структура сочинения 9.2	2	11	В.М.3.4 .
53		Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	7.14,7.15	В.М.3.4 .
54		Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	5.9,7.14,6. 1	В.М.3.4 .
55		Анализ контрольной работы.	1		В.М.3.4 .
56		Р/Р Реферат	1		В.М.3.4 .
57		Р/Р Сжатое изложение.	1	8.6	В.М.3.4 .
58	Сложные предложения с разными видами связи. 10ч	Сложные предложения с различными видами связи.	1	7.13	В.М.3.4 .
59		Сложные предложения с различными видами связи, тренировочные задания	1	5.9	В.М.3.4 .
60		Сложные предложения с различными видами связи.	2		В.М.3.4 .
61		Авторские знаки препинания.	1		В.М.3.4 .
62		Повторение по теме «Сложное предложение».	3	5.8	В.М.3.4 .
63		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	5.8, 5.9	В.М.3.4 .
64		Работа над ошибками	1		В.М.3.4 .
65	Общие сведения о языке. 10+3PP=13	Понятие о языке. Работа со словарями.	1		В.М.3.4 .
66		Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	2	9.1	В.М.3.4 .
67		Русский литературный язык и его стили	1		В.М.3.4 .
68		Художественный стиль русского языка.	1		В.М.3.4 .

69		Р/Р Средство выразительности	2		В.М.3.4 .
70		Публицистический стиль русского языка.	1		В.М.3.4 .
71		Р/Р Сочинение 9.3	2		В.М.3.4 .
72		Научный и официально - деловой стили русского языка.	1		В.М.3.4 .
73		Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике.	1		В.М.3.4 .
74		Р/Р Изложение	1		В.М.3.4 .
75	Повторение	Повторение и систематизация материала, изученного в 9 классе. Р.к.	1		В.М.3.4 .
76		Повторение материала, изученного в 9 классе.	1		В.М.3.4 .
77		Контрольный тест по программе 9 класса	1		В.М.3.4 .
78	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ОГЭ	Фонетика. Графика. Орфография. Задания ОГЭ	2	1.2	В.М.3.4 .
79		Лексика. Фразеология. Орфография. Задания ОГЭ	2	2.1-2.5	В.М.3.4 .
80		Морфемика Словообразование. Задания	2	3.1 – 3.4	В.М.3.4 .
81		Морфология. Орфография. Задания ОГЭ	2	6.2 – 6.17	В.М.3.4 .
82		Именные части речи. Орфография.	2		В.М.3.4 .
83		Глагол, причастие, деепричастие. Задания ОГЭ	3	4.1	В.М.3.4 .
84		Наречие. Категория состояния. Задания ОГЭ	1	4.1	В.М.3.4 .
85		Служебные части речи. Задания ОГЭ	1	4.2	В.М.3.4 .
86		Синтаксис словосочетания. Задания ОГЭ Р.к.	2	5.1	В.М.3.4 .
87		Синтаксис простого предложения. Задания ОГЭ	2	5.2	В.М.3.4 .
88		Пунктуация простого предложения. Задания ОГЭ	1	7.2	В.М.3.4 .
89		Пунктуация сложного предложения. Задания ОГЭ	2	7.9	В.М.3.4 .
90		Употребление знаков препинания. Задания ОГЭ	1	7.15	В.М.3.4 .
91		Р/р (п). Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	1	8.6	В.М.3.4 .
92		Р/р .Способы сжатия текста. Задания ОГЭ	2	8.1	В.М.3.4 .
93		УР Контрольное изложение.	2		В.М.3.4 .

94		Работа над ошибками, допущенными в изложение	1		В.М.3.4 .
95		Диагностическая работа (тест)	2		В.М.3.4 .
96		Подготовка к экзамену. Итоги года.	1		В.М.3.4 .
			136ч		