

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»  
дошкольные группы

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол № 3 от 21.03.2024г.



Утверждена  
Пр. № 48 от 21.03.24  
О.Н.Щеглова

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Бронницкая средняя общеобразовательная школа»  
дошкольные группы**

**с.Бронница**

**2024 год**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» дошкольные группы (Программа) является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогических работников и разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2022 № 678-Р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 ( СанПиН 2.4.3648-20)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2 (СанПиН 1.2.3685-21)

Дополнительное образование в дошкольных группах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бронницкая средняя общеобразовательная школа» осуществляется на платной и безвозмездной основе. Согласно статье 101 часть 1 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации», доход от оказания платных образовательных услуг используется организацией в соответствии с уставными целями. При этом в статье 101 часть 2 отмечается, что платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств. Предоставление дополнительных услуг и Программы осуществляется только по желанию и запросам родителей (законных представителей), дающих согласие на дополнительное образование детей. Предоставление платных дополнительных услуг осуществляется на договорной основе.

В Программу входят - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей, посещающих дошкольные группы, самостоятельно разработанные педагогическими работниками,

рассмотренными на педагогическом совете и утвержденными приказом директором школы.

Язык обучения – русский.

### **1.1 Актуальность Программы**

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОО. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. Поэтому детский сад вынужден вводить новые формы работы с детьми, предоставляя разнообразные образовательные услуги.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, с учетом своих предпочтений и интересов.

### **1.2. Срок реализации Программы**

Текущий учебный год

### **1.3. Направленность**

#### **1.4.**

В учебном году работа по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования осуществляется по направленностям (в зависимости востребованности у родителей (законных представителей):

- физкультурно-спортивная;
- художественная;

#### **1.4. Возраст детей**

4-8 лет (группа среднего возраста общеразвивающей направленности «Непоседы»; группа компенсирующей направленности, для детей с ТНР «Дружные ребята; группа компенсирующей направленности, для детей с ЗПР «Кораблик»; разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Фантазеры»

## **1.5 Цель и задачи Программы**

Цель: Формирование условий для создания единого образовательного пространства и повышение качества образования в условиях дошкольных групп

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

1. Обеспечивать развитие у дошкольников механизмов адаптации к жизни в обществе;
2. Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности;
3. Создавать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через его участие в объединениях общекультурной и спортивной направленности;
4. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования;
5. Обеспечивать благоприятные условия освоения детьми общечеловеческих социально - культурных ценностей путем реализации деятельностного подхода;

### **1.5. Новизна и отличительные особенности**

#### **1.6.**

Новизна Программы заключается в том, что в содержании дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками, интегрированы разные направления развития дошкольников, материал адаптирован и предлагается детям в игровой форме, и не повторяет содержание ООП ДО дошкольных групп МАОУ «Бронницкая СОШ»

Отличительной особенностью Программы является то, что она даёт возможность:

- ребёнку проявить свои способности или развить их, попробовать свои силы в разных направлениях дополнительного дошкольного образования;
- родителям - выбрать приоритетное направление для развития ребёнка, его способностей в рамках дополнительного дошкольного образования;
- педагогическим работникам – проявить своё педагогическое мастерство в рамках дополнительного образования детей, поддержать интересы семьи и решить задачу выявления и развития способностей ребёнка, поддержания его интересов в данном направлении (в зависимости от реализуемой программы).

### **1.7 Формы организации образовательного процесса**

Программа реализуется при:

- использовании эффективных методов, приёмов и форм обучения;
- применении современных образовательных технологий;
- обеспечении образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация Программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная. Используются традиционные (игра, экскурсия и др.) и нетрадиционные (конкурсы, викторины, занятия-соревнования; презентация предмета, явления, события, факта) формы занятий, различные методы обучения.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки обучающихся к восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В дополнительном образовании дошкольных групп используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Игровые технологии.

Игровая технология - основная для детей дошкольного возраста. Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятии происходит по таким основным направлениям: образовательная цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи; деятельность подчиняется правилам игры; материал используется в качестве её средства; в дополнительную образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

#### 2. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Дополнительное образование организуется на разных уровнях с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей.

Личностно - ориентированное образование понимается как обучение, выявляющее особенности воспитанника – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка и выстраивающее педагогические воздействия на основе его опыта.

Важным в реализации личностно-ориентированного обучения является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития воспитанника; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

#### 3. Групповые технологии.

Предполагается организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь. Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет групповое общение. Особенности групповой технологии – деление детей на подгруппы для выполнения конкретных

заданий. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Основные принципы групповой технологии – самостоятельность и коллективизм.

Групповые технологии предполагают:

- взаимное обогащение воспитанников в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- взаимопонимание – диктуется характером включения воспитанников в совместную деятельность;
- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Способ организации деятельности детей является особым фактором совместной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Использование групповой формы работы имеет свои преимущества: не каждый ребенок готов задать вопрос педагогу, если не понял материал, а при работе в группе воспитанники выясняют друг у друга все, что им не понятно.

Дети сами учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения, у них формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение. Дети общаются между собой, развивают чувство товарищества и взаимопомощи.

#### 4. Технология проектной деятельности

Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть “метода проектов” в дополнительном образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. “Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими

умениями. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

#### 5. Информационные технологии.

Основным видом информационных технологий, используемым в дополнительном образовании, является использование мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе дополнительного образования детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом.

#### 6. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, не только оберегающих здоровье воспитанников и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию культуры здоровья, его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает соблюдение воздушно - теплового режима, использование физкультминуток, смену деятельности на занятии, благоприятный микроклимат, создание ситуации успеха, привитие навыков здорового образа жизни.

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

По окончании обучения по Программе предполагаются следующие результаты:

1. Формирование и развитие у дошкольников механизмов адаптации к жизни в обществе.
2. Выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
3. Укрепление психического и физического здоровья ребёнка через его участие в объединениях общекультурной и спортивной направленности, формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.
4. Развитие мотивации дошкольников к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
5. Освоение детьми на доступном уровне общечеловеческих социально – культурных ценностей.
6. Создание единого образовательного пространства в учреждении.
7. Расширение возможностей для полного удовлетворения потребностей семьи;

## 2. Содержание

Содержание Программы предусматривает исполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогическими работниками самостоятельно, рассмотренными на педагогическом совете и утвержденными на учебный год.

Перечень платных дополнительных услуг на текущий учебный год, являющихся приложениями к настоящей Программе (корректируются и утверждаются ежегодно)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Топотушки»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыши»;

Перечень платных дополнительных образовательных услуг сформирован на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников, путём опросов или собеседований, приёма обращений и предложений от родителей (законных представителей), с учетом материально-технического обеспечения дошкольных групп, профессионализма педагогов.

Содержание рабочих программ, учебно-тематический план конкретизируют содержание Программы, является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Структура рабочей программы включает комплекс основных характеристик:

- Титульный лист;
- Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», включающий в себя: пояснительную записку, цель и задачи программы, учебный план, ожидаемые результаты и способы определения их результативности, содержание программы;



- Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», включающий в себя: методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение, результат обучения, оценочные материалы, список используемой литературы

### **3. Контроль и формы подведения итогов реализации Программы**

В целях обеспечения оценки качества результатов освоения детьми Программы применяются следующие виды контроля:

- рассмотрение и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Оценка деятельности детей – педагогические наблюдения и диагностические методики, подобранные в рамках дополнительных программ по направлению развития детей.

Так же дети демонстрируют свои достижения: на открытых занятиях для педагогов и родителей, в тематических праздниках, в выполнении творческих работ, в выставках и конкурсах, отчётных мероприятиях по итогам года.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Система образовательных технологий реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей детей.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет не менее 32 недель.

Продолжительность каникул соответствует каникулам воспитанников дошкольных групп МАОУ «Бронницкая СОШ»

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми Программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- противопоказания по состоянию здоровья.

### 5. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки детей, предусмотренного требованиями образовательного стандарта.

Структура учебно-методического комплекса на учебный год представлена в таблице:

Методическая литература	Оснащение
<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ладушки», «Топотушки»</b>	
1. Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика» Изд. «Музыкальная палитра», СПб.:2005 2. Учебные пособия: Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №1 Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №2 Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №3 Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №4 Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №5 Т.И.Суворова «Олимпийский танцы»-1 Т.И.Суворова «Танцуй, малыш» №1 Т.И.Суворова «Танцуй, малыш» №2 Т.И.Суворова «Новогодний репертуар» Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» 3. О.В.Ирванцова «Очарование движением», танцевально-ритмические композиции для детей дошкольного и младшего школьного возраста- Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007 4. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе», танцевально-игровая гимнастика. _Спб.: «Детство-Пресс», 2003 5. Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Светлый просторный зал;</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Зеркала;</li> <li>• Музыкальный инструмент: фортепиано;</li> <li>• CD-диски, с записями репертуара;</li> <li>• Реквизит к танцевальным постановкам;</li> <li>• Костюмы к танцам.</li> <li>• Тематический план работы</li> </ul>
<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыши»</b>	
1. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. — Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для детей Танцы на мячах 2. Веселовская, С.В. Фитбол тренинг [Текст] / С. В. Веселовская, О. Ю. Сверчкова, Т. В. Левчинкова // Пособие по фитбол - аэробике и фитбол - гимнастике. — М.: ННОУ Центр «Фитбол», 1998. 3. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст]: словарь / Сост. Виноградова Н.А. и др. —М.: Айрис-пресс, 2005.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• светлый просторный зал;</li> <li>• музыкальный центр, диски;</li> <li>• фитбол мячи (по количеству детей и взрослых);</li> <li>• гимнастические маты (2 шт);</li> <li>• гимнастические скамейки (1);</li> <li>• деревянные ложки (по 2 шт. каждому ребёнку);</li> </ul>

4.Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДООУ [Текст]: пособие для воспитателей / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2008..

5.Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий [Текст]: учебное пособие для воспитателей / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2008.

6.Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников [Текст]: учебное пособие / Т.С. Овчинникова. – СПб.: Речь, - 2009.

7.Сайкина.У.Г., Кузьмина С.В. Структура оздоровительно-коррекционных прграмм для детей по футболу «Танцы на мячах», СПб.РГПУ им. А.И.Герцена, 2005.

8.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения[Текст]: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

9.Интернет ресурсы

- массажные коврики (4 шт);
- кегли (12 шт);
- коврики для упражнений (по количеству детей и взрослых);
- маски животных для подвижных игр;
- тематический план работы;
- картотека игр и упражнений;
- мнемотаблицы.